

INFORMAÇÃO - PROVA de Equivalência à Frequência de Ciências Naturais

Prova 10 | 2022

3º Ciclo do Ensino Básico /9º Ano de Escolaridade

Tipo de Prova: ESCRITA + PRÁTICA

Duração da prova: 45 + 45 minutos

### OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova é constituída por duas componentes (escrita e prática) e tem por referência o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e as aprendizagens essenciais de Ciências Naturais, incidindo sobre os temas que estão discriminados na Tabela I.

### CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova reflete uma visão integradora dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina. A prova está organizada por grupos de itens. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas.

**Tabela I (Conteúdos)**

| GRUPO | TEMAS   | OBJETIVOS   |
|-------|---|---|
| I     | <b>Terra no Espaço /<br/>Terra em<br/>Transformação</b><br><br>Dinâmica interna<br>da Terra<br><br>Consequências da<br>dinâmica interna<br>da Terra | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conhecer a hipótese da Deriva Continental e a Teoria da Tectónica de Placas</li><li>▪ Relacionar a ocorrência de sismos e vulcões com a dinâmica interna da Terra</li><li>▪ Conhecer a estrutura de um vulcão e tipos de erupções vulcânicas</li><li>▪ Conhecer os riscos que os sismos representam para as populações e as Escalas Macrossísmica Europeia e de Richter.</li><li>▪ Conhecer a definição de fóssil e os diversos processos de fossilização.</li><li>▪ Relacionar a formação de fósseis com as condições físicas, químicas e biológicas dos respetivos ambientes e ordenar acontecimentos relativos a processos de fossilização de acordo com a sequência em que estes ocorrem na natureza.</li></ul> |
| II    | <b>Sustentabilidade<br/>na Terra</b><br><br>Ecossistemas  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conhecer diferentes tipos de ecossistemas</li><li>▪ Compreender o funcionamento dos ecossistemas</li><li>▪ Compreender os fluxos de matéria e energia nos ecossistemas</li></ul>  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar os problemas ambientais com os desequilíbrios dos ecossistemas</li> </ul>  |
| III | <p><b>Viver melhor na Terra</b></p> <p>Saúde Individual e Comunitária</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar diferentes conceitos da Organização Mundial de Saúde.</li> <li>Compreender a relação entre a ocorrência de doenças e a ação de agentes patogénicos ambientais, biológicos, físicos e químicos.</li> <li>Relacionar o uso indevido de antibióticos com o aumento da resistência bacteriana.</li> <li>Conhecer o modo como a interação dinâmica entre parasita e hospedeiro resultam de fenómenos de coevolução.</li> <li>Identificar diferentes níveis de atuação na promoção da saúde.</li> <li>Compreender a importância das medidas de prevenção e promoção da saúde</li> <li>Relacionar de que forma a saúde e a sobrevivência de um indivíduo dependem da interação entre a sua informação genética, o meio ambiente e os estilos de vida que pratica.</li> </ul> |
| IV  | <p><b>Viver melhor na Terra</b></p> <p>O Organismo Humano em Equilíbrio</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a morfofisiologia dos sistemas orgânicos humanos para o funcionamento equilibrado do indivíduo</li> <li>Identificar e compreender a aplicação das medidas de Suporte Básico de Vida.</li> </ul>   |
| V   | <p><b>Viver melhor na Terra</b></p> <p>Transmissão da Vida</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a morfofisiologia do sistema reprodutor humanos</li> <li>Conhecer medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema reprodutor</li> <li>Compreender a importância do conhecimento genético</li> </ul>  |

#### TIPOLOGIA E CARACTERIZAÇÃO DOS ITENS:

Tabela II

| Tipologia de <i>itens</i>  |                         | Caracterização   |
|--|-------------------------|--|
| <p><b>ITENS DE SELECÇÃO</b></p> <p>(implicam a escolha da resposta correta a partir de várias opções dadas e podem apresentar os formatos de:)</p> | <b>Escolha múltipla</b> | A resposta é selecionada de entre um conjunto de opções fornecidas, geralmente quatro.   |
|  | <b>Associação</b>       | A resposta requer o estabelecimento de uma associação entre os elementos de dois conjuntos, de acordo com as instruções dadas.                                       |
|  | <b>Ordenação</b>        | A resposta implica a seriação de vários elementos (por exemplo, quantidades, acontecimentos ou processos), de acordo com um critério lógico ou cronológico fornecido |
|  | <b>Verdadeiro/falso</b> | A resposta implica uma categorização (atribuição de uma de duas categorias) de cada uma das proposições de um dado conjunto.   |
|  | <b>Completamento</b>    | A resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto ou noutra suporte, mediante a seleção de entre um conjunto de elementos fornecido      |

Tabela III

| Tipologia de <i>itens</i> (continuação)  |  | Caracterização  |
|--|--|---|
| <p><b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b><br/>(implicam a produção de uma resposta cuja estrutura e extensão dependem das instruções de realização e podem apresentar os formatos de:)</p> | <b>Completamento</b>                       | A resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto ou noutro suporte, com, por exemplo, palavras ou expressões que não são fornecidas.   |
|  | <b>Resposta curta</b>                      | A resposta requer, por exemplo, a apresentação de uma palavra, de uma expressão, de uma frase, de um símbolo, de um número ou de uma fórmula  |
|  | <b>Resposta restrita</b>                   | A resposta implica, por exemplo, a apresentação de uma explicação, de uma previsão, de uma conclusão, de uma justificação, de uma representação ou construção gráfica, de cálculos ou de determinações gráficas |
|  | <b>Resposta extensa (ou de composição)</b> | A resposta com maior extensão do que é requerida pelos itens de resposta restrita, podendo essa resposta ser orientada por um conjunto de instruções de realização  |

#### PROVA PRÁTICA:

A **prova prática** implica a realização de tarefas objeto de avaliação performativa, em situações de organização individual ou em grupo, a manipulação de materiais, instrumentos e equipamentos, com eventual produção escrita, que incide sobre o trabalho prático e/ou experimental produzido;

Durante a realização da prova estará presente um júri que fará um registo de observação do desempenho do aluno.

#### MATERIAL

Caneta ou esferográfica de cor azul ou preta. Não é permitido apresentar respostas escritas a lápis. Não é permitido o uso de corretor.

#### DURAÇÃO

A prova escrita tem a duração de 45 minutos;

A prova prática tem a duração de 45 minutos.

#### CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Componente escrita: Escala percentual de 0 a 100.

Componente prática: Escala percentual de 0 a 100.

A classificação final corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes.

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.
- As respostas ilegíveis, ou que não possam ser claramente identificadas, são classificadas com zero pontos.

- Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.
- Escolha múltipla: a cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
- Associação/correspondência: A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto, se tal não for solicitado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.
- Ordenação: a cotação total do item é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.
- Resposta curta: as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.
- Resposta restrita: Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina. A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de terminologia científica adequada. Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.

Na prova prática será ainda utilizado o registo de observação do desempenho do aluno.