

Agrupamento de Escolas
Francisco Simões



«Agrupamento de Escolas Francisco Simões»

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores:

Augusta Maria Leocádia de Oliveira Fernandes Delgado

Cristina Isabel Alcácer da Silva Eusébio

Isabel Maria de Jesus Paulos

Maria Joana Carrasco Rosa Isidro Couto Guerreiro

Data: Laranjeiro, 20 de julho de 2021



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Equipa Executiva		
Augusta Maria Leocádia de Oliveira Fernandes Delgado	Diretora	Práticas de liderança e de governação
Maria Joana Carrasco Rosa Isidro Couto Guerreiro	Subdiretora	
Isabel Maria de Jesus Paulos	Adjunta da Diretora	Desenvolvimento profissional Colaboração e Networking Infraestrutura
Cristina Isabel Alcácer da Silva Eusébio	Coordenadora dos Projetos Erasmus+	
Elsa Maria da Conceição Cruz Vieira	Representante da Equipa PTE	
Equipa Consultiva		
Maria de Lourdes Horta da Palma	Professora Bibliotecária	Desenvolvimento profissional
Anabela de Oliveira Robalo Calado Grácio Santos	Coordenadora de Departamento 1º Ciclo	Práticas de ensino e de aprendizagem Práticas de avaliação Currículos e conteúdo
Maria de Lurdes Mota Pires de Aguiar Trilho	Coordenadora do Projeto Maia	
Carla Maria de Jesus Barreiras Antunes Ribeiro	Coordenadora do Projeto Novos Tempos para Aprender	
Maria Alexandrina Miranda Daniel Jacinto	Coordenadora da Equipa da Avaliação Interna	
José Carlos Gomes Rodrigues	Docente de Informática	Colaboração e Networking Infraestrutura

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	4
Nº de alunos	1242
Nº de professores	130
Nº de pessoal não docente	41
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	01/09/2021 a 31/08/2023
-------------------------------------	-------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	Setembro de 2021
---	------------------



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 03/05/2021 a 17/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	4	100	6	11	183	45	84	187
2º ciclo	4	4	100	8	10	125	75	179	212
3º ciclo	5	5	100	21	32	152	100	319	319
Secundário geral	3	3	100	7	11	157	60	93	155
Secundário profissional	4	4	100	12	14	117	75	147	196

CHECK-IN

Período de aplicação Janeiro e fevereiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	113
%	87%

Outros Referenciais para Reflexão

Relatório da competência digital básica dos trabalhadores em funções públicas;
Relatório Autoavaliação;
Relatório do Plano Anual de Atividades;
Questionário pessoal não docente;
Análise SWOT (Equipa do PADDE);
Balanços de Departamento e Grupo de Docência.



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,8	3,1	3,7
2º ciclo	3,4	3,1	3,6
3º ciclo	3,3	2,8	3,1
Secundário geral	3	3,2	2,8
Secundário profissional	2,7	2,6	3,2

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

	Computador	Internet
1º ciclo	34%	37%
2º ciclo	53%	69%
3º ciclo	62%	71%
Secundário geral	61%	62%
Secundário profissional	27%	30%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros: APP DCS, APP INOVAR		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Cartão SIGE (implementado em 2006);

Moodle - Sistema de gestão de aprendizagem (implementado em 2006);

DCS - Gestão de docentes (implementado em 2006);

Quiosque-online SIGE (implementado em 2009);

Email institucional (implementado em 2010);

Inovar+ - Alunos, PAA, Pessoal, ASE, Contabilidade, Consulta, Oficiário (implementado em 2012);

APP DCS (implementado em 2017);

APP Inovar professores (implementado em 2017);

APP Inovar alunos (implementado em 2018);

Classroom - Sistema de gestão de aprendizagem (implementado em 2020).



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,5	3,8	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3	3,3	3,4
Práticas de Avaliação	2,7	3,1	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,1	3,1	3,7

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	36,3%	55,7%	8%
Ensino e aprendizagem	48,7%	45,1%	6,2%
Avaliação	47,8%	44,3%	7,9%
Capacitação dos aprendentes	33,6%	46,9%	19,5%
Promoção da competência digital dos aprendentes	46,1%	47,7%	6,2%

Comentários e reflexão

Numa breve reflexão sobre os dados adquiridos é possível referir que, por um lado, 18 professores não responderam ao Check-in e, por outro lado, a dimensão com valores mais baixos centra-se nas práticas de avaliação, situação reconhecida pelos dirigentes.

No que se refere ao nível de competência dos docentes, pode-se constatar que a maioria se encontra no nível 2 de proficiência digital, no entanto, ainda existem 29 docentes que se encontram no nível 1 e estão posicionados 9 docentes no nível 3.

Face aos resultados apresentados a dimensão referente às práticas de avaliação será uma área de intervenção prioritária, sendo as medidas a definir focadas na avaliação formativa recorrendo a uma maior dinamização do projeto MAIA e do projeto Novos Tempos para Aprender.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,8	2,7	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	2,7	
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	29	75	9

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A maioria dos nossos Encarregados de Educação têm baixas competências digitais. Independentemente da existência de email, por parte dos mesmos, não conseguem ajudar os seus educandos aquando do ensino a distância.

Pessoal não docente

Tendo o Agrupamento elaborado e aplicado um questionário, o resultado obtido pelas assistentes operacionais ficou entre 55 pontos e 138 pontos, sendo o total máximo de 180 pontos, enquanto as assistentes técnicas obtiveram uma pontuação entre os 88 pontos e os 133 pontos. Assim, foi perceptível que a maioria do pessoal não docente utiliza as tecnologias, essencialmente, para comunicação em redes sociais e correio eletrónico.

No que se refere às assistentes técnicas estas possuem um conhecimento mais aprofundado, tendo frequentado ações de formação na área digital e consideram importante reforçar as suas competências digitais. Assim, demonstram interesse em frequentar ações de formação para melhorar as suas competências digitais.

Em relação às assistentes operacionais é notória uma menor capacitação na área digital, esta incidência concentra-se nas assistentes operacionais com mais anos de serviço, verificando-se, também, alguma resistência à formação na área digital.

Sistemas de informação à gestão

Cartão SIGE- Com este sistema a escola-sede procede ao controle de entradas e saída dos alunos e, também, é utilizado para a aquisição de bens.

Moodle - Sistema de gestão de aprendizagem, utilizado para trabalho pedagógico com os alunos do ensino secundário e plataforma de trabalho para as várias estruturas de gestão e supervisão pedagógica.



DCS - Gestão de docentes, permitindo a distribuição e elaboração de semanários horários, assim como, a distribuição de serviço em período de reuniões e exames.

Quiosque-online - Com este sistema é possível proceder à marcação de refeições e ao carregamento dos cartões.

Email institucional - A comunicação entre os diversos elementos da comunidade escolar é efetuada por e-mail institucional.

Inovar+ - Alunos, PAA, Pessoal, ASE, Contabilidade, Consulta, Oficiário, permitindo uma gestão integrada de todas as áreas administrativas do Agrupamento.

APP DCS - Permite a comunicação imediata com todos os docentes do Agrupamento.

APP Inovar professores - Sistema que permite ao docente efetuar a gestão das aulas em que é docente, os eventos e informação administrativa.

APP Inovar alunos - Sistema que permite aos alunos e aos encarregados de educação acompanhar o semanário/horário e a gestão diária escolar.

Classroom - Sistema de gestão de aprendizagem, utilizado para trabalho pedagógico com os alunos do pré-escolar ao 12º ano.

Comentários e reflexão

A dimensão onde se regista valores mais baixos é a liderança ao nível da estratégia digital, realidade indicada tanto pelos dirigentes como pelos professores. Salienta-se que a necessidade da estratégia digital se manifestou no contexto de pandemia, pelo que, independentemente do trabalho realizado (Plano de ação para a transição digital, Plano estratégico para o E@D, construção da plataforma de aprendizagem à distância em modelo colaborativo, sessões de formação sobre a plataforma de aprendizagem), tanto os dirigentes como os professores consideraram que existia, ainda, alguma lacuna. Assim, esta é uma área a desenvolver.

No que se refere à colaboração e trabalho em rede, os professores apresentam níveis negativos, por sentirem que esta metodologia, ainda, é pouco utilizada. Salienta-se, no entanto, que existe no agrupamento uma prática colaborativa entre alguns docentes e grupos de docência, o que está a ser reforçado com o projeto Novos Tempos para Aprender.

Acrescenta-se, ainda, que de acordo com a vivência escolar o digital não tinha assumido um papel tão preponderante como foi sentido no contexto da pandemia, pelo que é necessário investir nesta área.

Face aos dados apresentados, uma das áreas de intervenção prioritária será a definição de uma estratégia digital, que terá de partir da motivação para levar ao envolvimento dos docentes na concretização da referida estratégia. Esta poderá partir de encontros formais e informais, que permitam a experimentação de novas formas de ensinar com as tecnologias digitais. Outra área de intervenção será a colaboração e o trabalho em rede, reforçando as áreas do projeto Novos Tempos para Aprender.

Com o intuito de garantir uma maior colaboração e trabalho em rede serão reforçados os canais de comunicação interna e externa, conduzindo a uma maior celeridade e eficácia da transmissão da informação.



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O PADDE do Agrupamento de Escolas Francisco Simões procurará preparar a sua comunidade escolar para enfrentar as mudanças inerentes à transição digital, criando condições de equidade e inclusão dos alunos; capacitar digitalmente a comunidade escolar; melhorar a qualidade da educação e articular o digital com o processo de ensino e de aprendizagem. Assim, os seus objetivos gerais incidirão em:

- Investir na inovação através do digital, procurando acompanhar os desafios da sociedade;
- Integrar as tecnologias de informação e comunicação nas práticas pedagógicas e profissionais;
- Explorar novas formas de aprender e de ensinar com o recurso às tecnologias digitais, que possam potenciar uma melhoria na qualidade da educação e, conseqüentemente, a obtenção de melhores resultados de aprendizagem.

Assim, o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) apresenta-se como um documento estruturante da vida do Agrupamento, pois reflete o modo como se pretende integrar as tecnologias digitais na concretização do Projeto Educativo para a melhoria do processo educativo e organizacional, define o caminho que o Agrupamento pretende seguir nas dimensões: pedagógica, organizacional e tecnológica.

Parceiros

Ministério da Educação (Direção Geral da Educação, Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares);

Câmara Municipal de Almada;

União de Freguesias Laranjeiro e Feijó;

Empresas;

Etwinning;

Centros de Formação;

Universidades;

Agência Nacional Erasmus;

Associações de Pais e Encarregados de Educação;

Editoras;

Bibliotecas Escolares;

Instituições e organizações da comunidade.

Objetivos



Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Ministério da Educação Câmara Municipal de Almada União de Freguesias Laranjeiro e Feijó Empresas Instituições e organizações da comunidade	- Fortalecer a ligação à internet, no agrupamento.	Aumentar a velocidade de ligação em 49Mbps durante a vigência do PADDE.	1
		- Dotar o agrupamento com equipamento informático e software atualizado.	Equipar 50% do agrupamento durante o ano letivo 2021/2022. Equipar 100% do agrupamento durante o ano letivo 2022/2023.	4
		- Dotar a escola-sede de equipamento informático e software adequados aos cursos profissionais existentes.	Equipar as salas do Curso Profissional de Multimédia e do Curso Profissional de Turismo, até ao final do ano letivo 2022/2023.	5
		- Dotar o agrupamento de equipamento audiovisual.	Equipar 50% do agrupamento durante o ano letivo 2021/2022. Equipar 100% do agrupamento durante o ano letivo 2022/2023.	2
		- Intensificar o contrato de manutenção e apoio técnico.	Celebrar durante a vigência do PADDE o contrato de apoio técnico.	3
		- Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos.	100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, em regime de comodato, até 2023.	6
Pedagógica	Centros de Formação Editoras Bibliotecas Escolares Etwinning	- Utilizar regularmente tecnologias digitais para melhorar o processo ensino e aprendizagem.	50% das turmas de todos os ciclos usem pelo menos uma vez por semana, por disciplina, a plataforma digital, Classroom/ Moodle, em atividades presenciais, em 2021/2022. 100% das turmas de todos os ciclos usem pelo menos uma vez por semana, por disciplina, a plataforma digital, Classroom/ Moodle, em atividades presenciais, em 2022/2023.	1
		- Fomentar pequenos projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais.	25% dos docentes participem em pelo menos um projeto transdisciplinar, no ano letivo 2021/2022.	3



			50% dos docentes participem em pelo menos um projeto transdisciplinar, no ano letivo 2022/2023.	
		- Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas avaliativas e educativas.	100% dos docentes utilizem pelo menos 5 vezes, durante o semestre, uma ferramenta digital e/ou plataforma digital.	2
		- Preparar os alunos para a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias.	- 100% dos alunos do ensino básico realizem os testes da SeguraNet.	4
Organizacional	Centros de Formação Direção Geral de Educação Universidades Agência Nacional Erasmus	- Criar oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo.	50% dos docentes realizem pelo menos uma formação na área da transição digital/áreas prioritárias definidas no agrupamento, no ano de 2021/2022. 100% dos docentes realizem pelo menos uma formação na área da transição digital/áreas prioritárias definidas no agrupamento, no ano de 2022/2023.	1
		- Desenvolver mecanismos de autorregulação.	100% dos diretores de turma apliquem, em ensino presencial, um questionário de autorregulação (check-in/check-out), duas vezes por semestre.	2
		- Utilizar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional.	100% dos docentes utilizam o sistema de gestão digital.	3



Agrupamento De Escolas Francisco Simões

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	- Instalação de equipamento que intensifique o sinal dentro do edificado.	- Fortalecer a ligação à internet no agrupamento.	Ministério da Educação (Direção Geral da Educação, Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares) Câmara Municipal de Almada União de Freguesias Laranjeiro e Feijó Empresas Instituições e organizações da comunidade	2021/2023
	- Apresentação de candidatura para a reposição/reforço dos equipamentos informáticos/audiovisuais, softwares gerais atualizados e softwares específicos para os cursos profissionais.	- Dotar o agrupamento com equipamento informático e software atualizado. - Dotar a escola-sede de equipamento informático e software adequados aos cursos profissionais existentes. - Dotar o agrupamento de equipamento audiovisual.		
	- Divulgação do regulamento digital contendo as orientações de utilização de licenças abertas e recursos educativos abertos.	- Intensificar o contrato de manutenção e apoio técnico.		
	-Preparação/efetivação do contrato de assistência técnica.	- Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos.		
- Recolha e distribuição dos equipamentos atribuídos ao agrupamento.				
Pedagógica	-Utilização regular da plataforma Google Classroom/Moodle em atividades presenciais. - Criação de um sistema de gestão digital de aprendizagem, com recurso ao Moodle, entre professores de uma mesma disciplina, para disponibilizar informação e recursos de aprendizagem aos alunos.	- Utilizar regularmente tecnologias digitais para melhorar o processo ensino e aprendizagem.	Coordenadores de departamento Coordenadores de Grupo de Docência Docentes Alunos Etwinning Agência Nacional Erasmus Bibliotecas escolares Editoras Direção Geral de Educação Centros de Formação Universidades	2021/2023
	- Participação em pequenos projetos transdisciplinares. - Realização de intercâmbios entre escolas nacionais e internacionais. - Visitas e reuniões virtuais no âmbito dos projetos. - Utilização das plataformas e ferramentas digitais, para produzir e divulgar projetos relacionados com as literacias da comunicação e informação.	- Fomentar pequenos projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais.		
	- Utilização de tecnologias de aprendizagem digital para alargar o âmbito e a variedade de processos, técnicas, instrumentos de avaliação e práticas educativas.	- Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas avaliativas e educativas.		



Agrupamento De Escolas Francisco Simões

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	- Dinamização das atividades da SeguraNet.	- Preparar os alunos para a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias.		
Organizacional	- Promoção de um tempo mensal de partilha das práticas de trabalho com tecnologias digitais de aprendizagem. - Realização de Seminário Pedagógico dinamizado pelo Agrupamento. - Partilhar Boas práticas/experiências pedagógicas com Parceiros Nacionais e Internacionais. - Realização de Webinar/MOOC no domínio da: Tecnologia; Avaliação; Relações interpessoais; Aprendizagem colaborativa/trabalho em Rede. - Utilização de tecnologias e ambientes digitais, para proporcionar oportunidades de formação.	- Criar oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo.	Centros de formação Direção Geral de Educação Universidade Agência Nacional Erasmus Docentes	2021/2023
	- Criação de questionários online de análise da prática letiva (check-in/check-out), autoavaliação, heteroavaliação, ...	- Desenvolver mecanismos de autorregulação.		
	- Criação de um sistema digital de informação com recurso ao Moodle.	- Utilizar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional.		

Comentário e reflexão

As ações apresentadas no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas serão debatidas, mais pormenorizadamente, e finalizadas em setembro. Posteriormente será efetuada a sua divulgação num Encontro/webinar.

Salienta-se, ainda, que os objetivos definidos na dimensão Tecnológica e Digital estão muito dependentes da intervenção do Ministério da Educação.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Sabendo que a comunicação é um dos pontos fulcrais para uma gestão eficaz, o plano de comunicação procurará garantir que toda a comunidade educativa conheça o PADDE, para que possa ser um interveniente ativo na sua implementação, permitindo, assim, que o Agrupamento possa crescer na inovação digital.

A aposta no reforço dos circuitos de comunicação permitirá uma maior eficácia comunicacional, com uma regularidade que permita envolver toda a comunidade escolar num espírito colaborativo, de inclusão e equidade.

Uma comunicação mais efetiva e eficaz permitirá aumentar o conhecimento, gerir a mudança levando os atores educativos a participar na Escola, de forma mais esclarecida.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões gerais Reuniões de Conselho Pedagógico Reuniões de departamento curricular Reuniões de grupo de docência Plataforma digital Correio eletrónico Página Web do Agrupamento	2021/2023	Diretora do Agrupamento Presidente do Conselho Pedagógico Coordenador da Equipa PADDE
Alunos	Assembleias de Turma Plataforma digital Reuniões com delegados e subdelegados de turma	2021/2023	Diretores de Turma/Titulares de Turma Diretora do Agrupamento
Organizacional	Reuniões gerais/setoriais Plataforma digital Página Web do Agrupamento	2021/2023	Diretora do Agrupamento Coordenador da Equipa PADDE
Encarregados de Educação	Assembleias de pais Correio eletrónico Página Web do Agrupamento	2021/2023	Diretora do Agrupamento Diretores de Turma/Titulares de Turma Associações de pais e encarregados de educação
Comunidade Educativa	Reuniões do Conselho Geral Correio eletrónico Página Web do Agrupamento	2021/2023	Presidente do Conselho Geral Coordenador da Equipa PADDE



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	- Fortalecer a ligação à internet, no agrupamento.	Aumentar a velocidade de ligação em 49Mbps durante a vigência do PADDE.	=100% meta alcançada >= 80% e <=99% meta parcialmente alcançada <=79% meta não alcançada	APPs de medição da velocidade de internet	Anual
	- Dotar o agrupamento com equipamento informático e software atualizado.	Equipar 50% do agrupamento durante o ano letivo 2021/2022. Equipar 100% do agrupamento durante o ano letivo 2022/2023.		Inventário	Anual
	- Dotar a escola-sede de equipamento informático e software adequados aos cursos profissionais existentes.	Equipar as salas do Curso Profissional de Multimédia e do curso Profissional de Turismo, até ao final do ano letivo 2022/2023.		Inventário	Bienal
	- Dotar o agrupamento de equipamento audiovisual.	Equipar 50% do agrupamento durante o ano letivo 2021/2022. Equipar 100% do agrupamento durante o ano letivo 2022/2023.		Inventário	Anual
	- Intensificar o contrato de manutenção e apoio técnico.	Celebrar durante a vigência do PADDE o contrato de apoio técnico.		Contrato	Anual
	- Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos.	100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, em regime de comodato, até 2023.		Contratos	Anual
	Pedagógica	- Utilizar regularmente tecnologias digitais para melhorar o processo ensino e aprendizagem.		50% das turmas de todos os ciclos usem pelo menos uma vez por semana, por disciplina, a plataforma digital, Classroom/Moodle, em atividades presenciais, em 2021/2022. 100% das turmas de todos os ciclos usem pelo menos uma vez por semana, por disciplina, a plataforma	=100% meta alcançada >= 80% e <=99% meta parcialmente alcançada <=79% meta não alcançada



		digital, Classroom/Moodle, em atividades presenciais, em 2022/2023.			
	- Fomentar pequenos projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais.	25% dos docentes participem em pelo menos um projeto transdisciplinar, no ano letivo 2021/2022. 50% dos docentes participem em pelo menos um projeto transdisciplinar, no ano letivo 2022/2023.		Atas Registos em plataformas digitais Balanços de departamento e Grupo de Docência Plano de Trabalho da Turma	1 x em cada semestre
	- Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas avaliativas e educativas.	100% dos docentes utilizem pelo menos 5 vezes, durante o semestre, uma ferramenta digital e/ou plataforma digital.		Registos em plataformas digitais Balanços de departamento e Grupo de Docência Plano de Trabalho da Turma	2 x em cada semestre
	- Preparar os alunos para a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias.	- 100% dos alunos do ensino básico realizem os testes da SeguraNet.		Registos em plataformas digitais Plano de Trabalho da Turma	Anual
Organizacional	- Criar oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo.	50% dos docentes realizem pelo menos uma formação na área da transição digital/áreas prioritárias definidas no agrupamento, no ano de 2021/2022. 100% dos docentes realizem pelo menos uma formação na área da transição digital/áreas prioritárias definidas no agrupamento, no ano de 2022/2023.	=100% meta alcançada >= 80% e <=99% meta parcialmente alcançada <=79% meta não alcançada	Registos de formação Balanços de departamento e Grupo de Docência	1 x em cada semestre
	-Desenvolver mecanismos de autorregulação.	100% dos diretores de turma apliquem, em ensino presencial, um questionário de autorregulação (check-in/check-out), duas vezes por semestre.		Registos em plataformas digitais	2 x em cada semestre



	- Utilizar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional.	100% dos docentes utilizam o sistema de gestão digital.		Registos em plataformas digitais	1 x em cada semestre
--	--	---	--	----------------------------------	----------------------