

**P**rojeto  
**E**ducativo  
**A**grupamento

**2024-2027**

## Índice

I.	INTRODUÇÃO	04
II.	CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO	04
1.	Contextualização geográfica e socioeconómica	04
2.	Caracterização das escolas do agrupamento	05
3.	Comunidade escolar	07
III.	LINHAS ORIENTADORAS	08
1.	Lema do projeto	08
2.	Compromisso	08
3.	Valores e princípios	08
IV.	DIAGNÓSTICO	09
1.	Pontos fortes e fracos	09
2.	Áreas de intervenção	11
V.	OBJETIVOS e METAS	14
VI.	DIVULGAÇÃO, ACOMPANHAMENTO e AVALIAÇÃO	20
	Anexos	21
	Fontes	55

*Fui um rapaz interessado pela escola e pelo saber. A escola e a vida iluminavam o meu gosto e desejo por saber mais. A vida era muito difícil e essas dificuldades faziam sentir-se em muitos domínios, não tinha livros e eu gostava tanto de livros, não tinha lápis de cor nem gouaches e eu gostava tanto de cores. Fui aprendendo a ver, a descobrir, a tatear e o caminho ia-se iluminando cada vez mais e ia ficando repleto de flores e pássaros, imensamente coloridos. Percorria esse caminho a pé, ao sol ou à chuva e divertia-me a saudar os meus companheiros que seguiam no transporte. A escola, já não a da vida, mas a outra, fascinava-me. Tinha salas com quadros muito grandes onde se podia escrever e fazer contas. Tinha laboratórios para estudar ciências e para fazer experiências. Tinha um ginásio e balneários. Salas-oficinas, para trabalhar madeiras, arames e fazer coisas com cartões e papéis. E tinha uma sala com mesas grandes para fazer desenhos e até tinha um lavatório para fazer as tintas e lavar os pincéis. Era muito linda e apaixonante a escola deste rapaz. Nessa escola ele inventava pássaros e flores, pintava paisagens com céus verdes e mares cor de mel, árvores cor-de-rosa e algumas brancas como neve. Claro que as inventava, eram desenhos e pinturas tão lindos e tão coloridos, mas nunca os poderia mostrar... O rapaz não tinha tintas, nem lápis de cor. Nessa sala desenhou um pássaro, o pássaro era belo, precisava de ser pintado. Junto ao lavatório fui recolhendo todos os restos de todas as cores que os outros rapazes iam deitar fora. Com cada uma dessas cores fui pintando o meu desenho e o meu pássaro ficou com penas coloridas, com uma cauda, com tantas cores, que se tornou luxuriante e uma crista muito grande, e muito azul. Os olhos tão brilhantes olhavam-me e iluminavam os meus. Nos meus ouvidos soava uma melodia de uma magnífica orquestra de violinos, era o canto do meu pássaro. Abri a janela da sala de desenho e o meu pássaro saiu da folha de papel e voou a caminho da liberdade... eu segui-o até hoje.*

*A todos vós deixo uma página branca para que construam o saber da criatividade e sempre a liberdade.*

Francisco Simões

## I. INTRODUÇÃO

Sendo o Projeto Educativo de Agrupamento (PEA) o documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, dele emerge claramente a missão e a visão de escola, isto é, os princípios e os valores subjacentes às metas, aos objetivos e às estratégias, através dos quais a escola se propõe concretizá-lo.

O PEA do Agrupamento de Escolas Francisco Simões (AEFS) constitui-se como um documento de orientação política e educativa, elaborado com o intuito referenciar a organização e gestão do AEFS em articulação com a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, do Regulamento Interno, do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), dos Critérios Gerais de Avaliação dos Alunos e do Plano Anual de Atividades.

Este documento foi desenvolvido com uma abordagem inovadora e transformadora, procurando adaptar-se às exigências contemporâneas e promovendo a qualidade pedagógica e a integração da comunidade escolar.

O PEA surge da colaboração entre todos os elementos da comunidade educativa, refletindo um compromisso coletivo em torno de um objetivo comum: a formação de cidadãos responsáveis, críticos e ativos, preparados para enfrentar os desafios de uma sociedade global e em constante evolução.

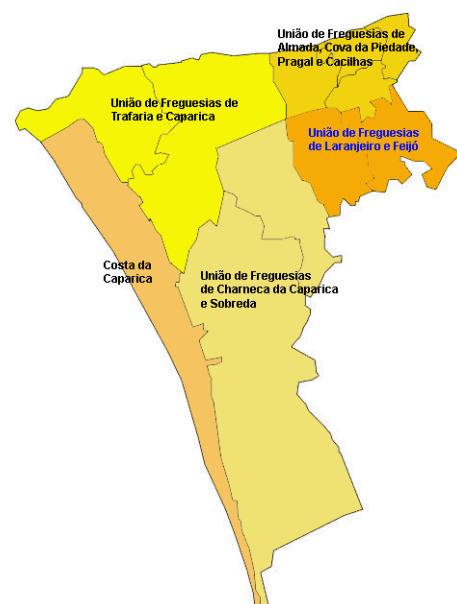
O AEFS tem desempenhado o seu papel educativo e formativo, convertendo as mudanças em oportunidades e acolhendo as diversidades culturais, sociais e familiares que, embora enriqueçam a comunidade, representam um desafio na organização escolar, apostando no desenvolvimento de uma cultura de rigor, exigência e solidariedade, promovendo a igualdade de oportunidades e o sucesso educativo para todos os alunos.

## II. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

### 1. Contextualização geográfica e socioeconómica

Localizado no extremo nordeste do concelho de Almada, o Agrupamento insere-se na União de Freguesias de Laranjeiro e Feijó.

Segundo a versão popular corroborada por alguns historiadores, a origem do topónimo Laranjeiro deve-se à alcunha pela qual era conhecido o habitante de Cacilhas, José Rodrigues (O Laranjeiro), proprietário da Quinta de Santo Amaro, situada no perímetro da freguesia, generalizando-se o aludido topónimo entre as gentes da época. Sem um passado histórico muito relevante,



toda a zona ocupada pelas freguesias a que pertence o agrupamento era constituída por quintas que, de um modo geral, forneciam Lisboa de vários produtos.

A região sofreu um grande fluxo migratório que aumentou exponencialmente a densidade demográfica, restando como atividades económicas alguma indústria, mas principalmente comércio e serviços. A zona tem, ainda hoje, uma forte tradição associativista.

Entre a população destaca-se um elevado número de residentes que trabalham em Lisboa, resultando numa dificuldade para muitas famílias em acompanharem os seus filhos, quer a nível das rotinas do dia a dia, quer a nível escolar.

Tradicionalmente frequentada por muitos alunos imigrantes, principalmente dos PALOP, surgiram, mais recentemente, outros emigrantes, sobretudo vindos do Brasil e dos países da Ásia, como Bangladesh, Paquistão e Índia, com necessidade de novas estratégias de integração, inerentes à situação.

## 2. Caracterização das escolas do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas Francisco Simões é constituído pela Escola Básica Maria Rosa Colaço, Escola Básica Chegadoinho e pela Escola Básica e Secundária Francisco Simões, sendo esta a sede.

A Escola Básica Maria Rosa Colaço encontra-se situada na Rua Mário de Azevedo Gomes. Esta escola é constituída por um pavilhão de três andares, com catorze salas de aula e cinco salas dedicadas ao Jardim de Infância e nove, ao 1.º Ciclo. Inclui ainda um ginásio com balneários, uma sala polivalente, uma biblioteca, um gabinete médico, uma cozinha e um refeitório, arrecadações e o gabinete de coordenação do estabelecimento. Tanto a escola como o jardim de infância funcionam num edifício com um design moderno, rodeado por espaços ajardinados. Além disso, dispõe de um campo de jogos e dois parques infantis, um para os alunos do Jardim de Infância e outro para os alunos do 1.º Ciclo.

A Escola Básica Chegadoinho está localizada na Rua Amadeu de Sousa Cardoso. O edifício, de arquitetura contemporânea, possui dois pisos e conta com seis salas de aula, uma sala multiusos, e uma sala destinada à Unidade de Apoio Especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdocegueira congénita. Dispõe ainda de três salas de Jardim de Infância, um ginásio, um refeitório com cozinha, diversas arrecadações, um gabinete de coordenação, uma sala de professores, uma biblioteca, um gabinete médico, uma sala para assistentes operacionais, dois balneários, uma sala para a Associação de Pais e um parque infantil. A escola é rodeada por espaços ajardinados e inclui um campo de jogos.

A Escola Básica e Secundária Francisco Simões está situada na Rua Jorge Pereira, no Laranjeiro. As suas instalações consistem num conjunto de seis blocos, cinco deles com dois pisos, um campo de jogos com balneário dedicado à prática da Educação Física, e um amplo

espaço exterior com telheiros e zonas verdes. O bloco de um único piso inclui áreas de lazer, um bar para os alunos, uma papelaria e um refeitório com cozinha. Todos os blocos estão equipados com salas de arrumação e instalações sanitárias. Num dos blocos, encontram-se a sala do Gabinete de Ação Pedagógica (GAP), o gabinete de trabalho das psicólogas do projeto de promoção do sucesso escolar (PPSE), a sala da Associação de Pais e Encarregados de Educação e o espaço destinado ao ATL, sob a responsabilidade desta associação. Em outros dois blocos funcionam o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) e o Gabinete de Educação para a Saúde (GES). Os serviços centrais, que incluem a central telefónica, secretaria, reprografia, gabinete médico, sala de professores, sala de diretores de turma, sala de atendimento aos pais e encarregados de educação, biblioteca e gabinete da direção, estão localizados no bloco mais próximo da portaria.

De forma a garantir e assegurar o direito de utilização e fruição dos espaços em igualdade de circunstâncias para toda a comunidade escolar, todas as escolas do agrupamento possuem condições de acessibilidade para pessoas com mobilidade condicionada.

O AEFS tem estabelecido protocolos com diferentes entidades com as quais tem trabalhado em estreita colaboração em diferentes áreas, o que se tem traduzido numa mais-valia para o sucesso do trabalho das várias escolas. Seguem-se algumas das entidades/instituições com as quais o Agrupamento tem parcerias:

- . Centro de Formação AlmadaForma;
- Câmara Municipal de Almada;
- . União de Freguesias de Laranjeiro e Feijó;
- . Unidades Locais de Saúde da Península de Setúbal - Almada (ULS de Almada-Seixal);
- Associação de Solidariedade e Desenvolvimento do Laranjeiro (ASDL);
- Associação Empresários pela Inclusão Social (EPIS);
- . Instituto Superior de Educação Jean Piaget;
- . Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz;
- . Instituto Superior de Lisboa e Vale do Tejo (ISCE);
- . Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências e Tecnologia
- Escola Segura;
- Sindicato dos Técnicos Administrativos e Auxiliares de Educação (STAE);
- . Hospital Garcia de Orta;
- . Zazzo - AlmaSã;
- . UMAR;
- . Associação de Paralisia Cerebral Almada Seixal (APCAS);
- . Fundação EDP - Escolas Solidárias;
- . Galp Energia - Projeto Switch Up;
- . Empresas da comunidade local;
- . Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Almada (CPCJ);
- . Tribunal de Almada (Ministério Público).

### 3. Comunidade escolar

#### Alunos

As crianças/alunos do Agrupamento têm idades compreendidas entre os 3 e os 21 anos e distribuem-se por turmas do pré-escolar ao 12º ano de escolaridade.

Relativamente às suas origens, os alunos do Agrupamento apresentam nacionalidades diversas, sendo 60% de nacionalidade portuguesa e 40% de outras nacionalidades (Angola, Bangladesh, Brasil, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Índia, Nepal, Paquistão, S. Tomé e Príncipe, Ucrânia e Venezuela).

Economicamente, são 515 os alunos subsidiados pela Ação Social Escolar (ASE) e, distribuindo-se pelos escalões A (62%), B (36%) e C (2%), perfazendo 40% da população escolar.

#### Pessoal Docente

O quadro de profissionais que exercem funções é estável e qualificado sendo constituído por 63% docentes do quadro de agrupamento, 15% do quadro de zona pedagógica, havendo, ainda a registar 23% de professores contratados. Os docentes possuem, maioritariamente, o grau de licenciatura (75%); 15%, o grau de Mestrado e 10% são detentores de outros graus académicos. A faixa etária predominante situa-se entre os 60 e os 64 anos, tratando-se, assim, de um corpo docente experiente.

#### Pessoal não Docente

O quadro do pessoal não docente não é totalmente estável.

Tendo em conta o contrato de delegação de competências com o Município de Almada, o corpo não docente afeto ao Agrupamento é constituído por 51 elementos, 3 com contrato por tempo certo.

No que respeita à faixa etária, é de referir que a grande maioria tem uma idade superior a 50 anos (61%), tendo apenas 7 elementos idade inferior a 40 anos. Quanto às habilitações académicas, 6% tem como habilitação o primeiro ou o segundo ciclo, 34% possui o 3º ciclo e 50% o ensino secundário e 10% com habilitação superior (licenciatura).

Está ao serviço do Agrupamento uma Psicóloga afeta ao Serviço de Psicologia e Orientação (SPO).

Exercem funções no âmbito do Plano de Promoção do Sucesso Escolar duas psicólogas, afetas respetivamente aos projetos “Melhorar, Incluindo!” e “Agir para Prevenir!”. O Agrupamento dispõe, ainda, de 1 técnico especializado que é contratado anualmente.

## Pais e Encarregados de Educação

Na esmagadora maioria os pais são os encarregados de educação (74%), havendo no ensino secundário 7% dos alunos que se representam a si próprios.

Quanto à situação profissional a maioria dos pais e encarregados de educação integra o sector terciário, destacando-se uma percentagem elevada (67%) de profissões desconhecidas.

A formação académica predominante é o ensino secundário (13%). Note-se que em 60% dos casos a formação académica dos encarregados de educação é desconhecida.

Relativamente às suas origens, os encarregados de educação dos alunos do Agrupamento são maioritariamente de naturalidade portuguesa (60%).

Em anexo, encontram-se os gráficos de análise dos dados ([Anexo I](#))

## III. LINHAS ORIENTADORAS

### 1. Lema do projeto

«CONSTRUINDO CAMINHOS DE MUDANÇA»

### 2. Compromisso

Educar e formar cidadãos, dotando-os das competências, conhecimentos e valores necessários ao sucesso pessoal e profissional com vista à sua integração na vida ativa numa sociedade em constante mudança.

### 3. Valores e princípios

Este Projeto Educativo norteia-se por valores estruturados e integrados em princípios orientadores das políticas e práticas educativas, de acordo com a vivência numa sociedade democrática. Desses valores e princípios destacam-se:

- O respeito pela dignidade da pessoa humana;
- A igualdade de oportunidades e o sucesso educativo para todos;
- O respeito pela diferença;
- A estima e a solidariedade pelo próximo;
- A valorização do trabalho e da aprendizagem;
- A preparação para a vida ativa através da relação educação/formação;
- A cultura de rigor e de exigência;
- A Escola entendida como um serviço público aberto à comunidade, promovendo a educação para a cidadania, o respeito pelo ambiente e a formação ao longo da vida.





**III. DIAGNÓSTICO**

**1. Pontos fortes e fragilidades**

O Agrupamento tem mantido como prática proceder regularmente à sua autoavaliação, promovendo ações e encontros estratégicos para analisar e refletir sobre os resultados escolares e o trabalho pedagógico desenvolvido anualmente, visando identificar os aspetos problemáticos e potenciar os pontos fortes do seu processo educativo. Neste âmbito, para além da avaliação externa realizada em 2013/2014, assumem particular relevância os Relatórios Intermédios do PAAA, os Relatórios de Execução Final do PAAA do biénio 2022-2024 e o Relatório de Autoavaliação do Agrupamento formulado em 2022-2023, o que permitiu a identificação objetiva dos pontos fortes e das áreas de melhoria, a saber:

Pontos fortes	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificação de práticas pedagógicas e avaliativas</li> <li>- Articulação disciplinar</li> <li>- Intervisão e acompanhamento da prática letiva em sala de aula</li> <li>- Desenvolvimento de atividades no âmbito da Educação para a Cidadania com reflexo na formação integral do aluno</li> <li>- Desenvolvimento de atividades no âmbito das dimensões artística e desportiva com impacto na formação integral do aluno e na imagem exterior do Agrupamento</li> <li>- Oferta educativa/formativa diversificada e abrangente</li> <li>- Rede ampla de parcerias</li> <li>- Colaboração com a Associação de Pais e Encarregados de Educação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados escolares</li> <li>- Absentismo Escolar</li> <li>- Comportamento e disciplina</li> <li>- Participação dos alunos na vida da escola</li> <li>- Participação dos EE na vida da escola</li> <li>- Imagem da escola</li> <li>- Consolidação do processo de autoavaliação</li> </ul>

A partir da análise dos documentos supracitados, foi, assim, possível verificar que uma das principais preocupações, designadamente dos alunos e dos pais e encarregados de educação, está intimamente relacionada com a necessidade de intervir no espaço físico da escola sede, tendo sido enumerados, entre outros aspetos, a urgência na construção de um pavilhão gimnodesportivo, a conservação do edificado e dos espaços verdes, a renovação de mobiliário e equipamentos, a atualização do parque informático e o aumento da largura de banda da rede local.

No que se refere à segurança, os dados recolhidos dos questionários aplicados aos alunos e encarregados de educação demonstram um nível elevado de satisfação, embora ainda seja visível um ambiente de alguma instabilidade e conflitualidade na área circundante da escola sede.

Quanto à indisciplina, verifica-se um decréscimo do número de ocorrências e de procedimentos disciplinares, em parte devido à intervenção das psicólogas do Gabinete de Ação Pedagógica (projetos “Agir para prevenir!” e “Melhorar, incluindo!”) e do Serviço de Psicologia e Orientação.

A Biblioteca Escolar, valorizada como recurso pelos alunos, não o é, paradoxalmente, pelos professores, embora se tenha vindo a verificar uma maior articulação entre a prática letiva e o plano de trabalho da biblioteca no decurso dos últimos anos. Desta análise, infere-se a necessidade de continuar a investir neste recurso e de encontrar formas de otimizar um envolvimento mais efetivo e profícuo do corpo docente.

Relativamente aos aspetos que mereceram especial agrado por parte dos inquiridos, destacam-se a qualidade de ensino, a diferenciação de estratégias e de recursos e as práticas avaliativas.

Apesar de os níveis de sucesso escolar ainda não serem os desejáveis, tem-se verificado uma progressão em todos os ciclos de ensino quanto ao número de transições/aprovações, percentagens de alunos sem negativas, alunos aprovados com classificação positiva a Português e a Matemática e alunos integrados no Quadro de Mérito.

Nos relatórios de avaliação do PAAA, constata-se que os planos anuais de atividades do Agrupamento têm demonstrado uma crescente aposta na diversificação de atividades que permitem a consecução dos planos curriculares, sendo visível o esforço de articulação entre os diferentes ciclos de ensino e o investimento no trabalho colaborativo. O diagnóstico parece, assim, sugerir o potenciar das ações que já constituem prática no Agrupamento, com vista ao reforço da sua dinâmica. É visível uma melhoria significativa na consecução de algumas das metas e objetivos anteriormente propostos, o que traduz o investimento que o Agrupamento tem vindo a fazer com vista à qualidade do ensino que proporciona.

2. Áreas de intervenção (aspetos a melhorar)

A realidade	O compromisso
<ul style="list-style-type: none"> <li>Algun insucesso escolar, apesar das condições proporcionadas para a otimização do processo de aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimular práticas criativas e inovadoras, de modo a proporcionar a crianças/alunos um maior envolvimento nas aprendizagens;</li> <li>Diversificar a oferta formativa de acordo com os recursos humanos existentes;</li> <li>Incentivar uma articulação constante entre ciclos de ensino e apoiar a transição para a vida ativa;</li> <li>Refletir sobre a partilha de experiências pedagógicas entre os docentes;</li> <li>Valorizar o mérito escolar, desportivo, cívico e outros;</li> <li>Sensibilizar os elementos da comunidade escolar, nomeadamente os pais e encarregados de educação, para a importância da frequência e a participação em clubes/projetos que a escola proporciona em diversas áreas;</li> <li>Consciencializar os docentes para a importância da utilização da BE como um espaço pedagógico alternativo e instrumento privilegiado de apoio ao desenvolvimento curricular;</li> <li>Valorizar a conceção e a implementação de projetos diferenciados de ação pedagógica que facilitem a inclusão, de acordo com os diferentes planos de estudo e os problemas específicos dos alunos, potenciando os recursos existentes;</li> <li>Promover uma cultura de exigência e de rigor;</li> <li>Fomentar o gosto pelo conhecimento ao longo da vida.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Algun absentismo escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar a importância da Escola como instituição de formação integral do aluno e de desenvolvimento de competências e saberes;</li> <li>Continuar a desenvolver ações visando a redução do absentismo, nomeadamente através da intervenção das psicólogas do agrupamento;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilizar os encarregados de educação pelo cumprimento do dever de assiduidade dos seus educandos;</li> <li>• Envolver os docentes do Conselho de Turma no apoio efetivo à ação do Diretor de Turma;</li> <li>• Incentivar o envolvimento dos alunos em atividades/projetos do Agrupamento;</li> <li>• Apoiar os alunos no desenvolvimento de competências que lhes permitam tomadas de decisão conscientes relativamente ao seu percurso formativo;</li> <li>• Proporcionar alternativas ao ensino regular, dando oportunidade aos alunos de concluírem a sua escolaridade.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alguns alunos com falta de hábitos/métodos de trabalho e de sentido de responsabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar atividades que desenvolvam os métodos de estudo e de trabalho dos alunos;</li> <li>• Envolver a família na implementação de hábitos de estudo e de trabalho e no respeito, nomeadamente, pelos deveres de assiduidade, pontualidade e cumprimento de prazos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouca consciência cívica e comportamentos desajustados por parte de alguns alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a formação integral dos alunos, nomeadamente através do envolvimento mais efetivo das famílias no acompanhamento dos seus educandos;</li> <li>• Promover o cumprimento rigoroso do estipulado no Regulamento Interno e no Estatuto do Aluno e Ética Escolar;</li> <li>• Envolver toda a comunidade educativa no combate à indisciplina;</li> <li>• Incentivar o espírito de solidariedade e a participação dos alunos no apoio comunitário, nomeadamente através de práticas de voluntariado;</li> <li>• Incentivar a participação dos alunos através dos delegados de turma e outros representantes, na vida do Agrupamento;</li> <li>• Reativar a Associação de Estudantes;</li> <li>• Fomentar a integração e o desenvolvimento pessoal de todos os alunos na comunidade escolar, promovendo uma educação inclusiva;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar os alunos para a preservação de espaços e equipamentos;</li> <li>• Contribuir para a formação do aluno enquanto cidadão capaz de apresentar uma atitude crítica e responsável perante a sociedade.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouca importância atribuída pelos alunos, em geral, a hábitos de vida saudável e a uma sexualidade responsável</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a educação para a saúde e para uma sexualidade responsável;</li> <li>• Fomentar hábitos de vida saudável, em particular no que diz respeito à alimentação e à atividade física;</li> <li>• Combater a tendência para a obesidade.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouco envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover uma intervenção mais ativa, contínua e organizada dos pais e encarregados de educação na vida da escola;</li> <li>• Incentivar os pais e encarregados de educação a participarem ativamente em sessões de formação e/ou informação promovidas pelo Agrupamento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boa capacidade da escola para potenciar projetos, iniciativas e atividades de âmbito curricular, extracurricular e outros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar a simplificação de procedimentos que favoreçam o desenvolvimento e a concretização de ações;</li> <li>• Continuar a desenvolver iniciativas e projetos, promovendo o desenvolvimento das literacias;</li> <li>• Dinamizar iniciativas em interação com a BE;</li> <li>• Promover uma articulação coerente e significativa entre diferentes atividades/projetos/ações;</li> <li>• Insistir na articulação e no contacto com o meio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceção da escola-sede como um espaço pouco preservado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforçar a adequação e a preservação de espaços e equipamentos;</li> <li>• Promover o contacto com o meio, tendo em vista, designadamente, a obtenção de recursos;</li> <li>• Envidar esforços no sentido de se proceder a intervenções de maior dimensão.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boa mobilização do Agrupamento em torno das suas áreas prioritárias de formação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar a proceder a um levantamento de necessidades de formação rigoroso e participado;</li> <li>• Definir e variar um plano de formação coerente, tendo em conta as necessidades detetadas para pessoal docente e não docente;</li> <li>• Potenciar os recursos humanos existentes.</li> </ul>

**IV. OBJETIVOS e METAS**

Objetivos centrais:

- A - Reduzir o insucesso escolar e melhorar a qualidade das aprendizagens;
- B - Reduzir o absentismo e o abandono escolar;
- C - Promover a alteração de atitudes e de comportamentos;
- D - Fomentar os valores da democracia e de uma cidadania ativa e responsável;
- E - Melhorar a imagem e a dinâmica do Agrupamento;
- F - Melhorar e preservar os espaços e os equipamentos;
- G - Reforçar as condições de segurança.

As metas que a seguir se apresentam foram definidas com base em informação recolhida nos anos letivos de 2022/2023 e 2023/2024.

**A - Reduzir o insucesso escolar e melhorar a qualidade das aprendizagens**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
A1 - Melhorar o nível de competência dos alunos no português	AM1 - Melhoria do sucesso na disciplina de Português aumentando, em pelo menos 5%, no final de cada ciclo	<u>Indicadores internos</u> Percentagem de alunos que obtiveram sucesso na disciplina de Português	Pautas Dados estatísticos Inovar
A2 - Melhorar o nível de competência dos alunos na matemática	AM2 - Melhoria do sucesso na disciplina de Matemática aumentando, em pelo menos 5%, no final de cada ciclo	Percentagem de alunos que obtiveram sucesso na disciplina de Matemática	Atas Balanços Relatórios estatísticos do Instituto de Avaliação Educacional (IAVE)
A3 - Melhorar os resultados dos alunos	AM3 - Aumento, em 20% da percentagem de alunos do ensino regular que obtêm resultados positivos a todas as disciplinas	Percentagem de resultados positivos obtidos pelos alunos por turma/disciplina	
A4 - Aumentar a taxa de aprovação	AM4.1 - Obtenção de uma taxa de aprovação, de pelo	Percentagem de alunos que obtiveram aprovação	



<p>A5 - Aumentar a qualidade das aprendizagens</p>	<p>menos 90%, no ensino regular</p> <p>AM4.2 - Aumento, em 5%, da taxa de conclusão do ciclo de formação</p> <p>AM5.1 - Melhoria da qualidade do sucesso aumentando em 2% o número de menções de Bom e Muito Bom, níveis 4 e 5 e 14-20 valores</p> <p>AM5.2- Aproximação à média distrital, admitindo-se um desvio de 10%</p> <p>AM5.3 - Aproximação à média nacional, admitindo-se um desvio de 15%</p>	<p>Percentagem de alunos que concluem o ciclo de formação</p> <p>Percentagem de menções de Bom e Muito Bom, níveis 4 e 5 e 14-20 valores</p> <p><b>Indicadores externos</b></p> <p>Percentagem de resultados positivos obtidos pelos alunos nas provas finais de ciclo/exames nacionais</p>	
--	--	---	--

**B - Reduzir o absentismo e o abandono escolar**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
<p>B1 - Reduzir o absentismo e o abandono escolar</p>	<p>BM1.1 - Diminuição da taxa de absentismo escolar para valores inferiores a 5%</p> <p>BM1.2 - Manutenção da taxa de abandono escolar em valores inferiores a 1%</p>	<p>Percentagem de alunos que, ao longo de cada um dos anos do ciclo, não deram continuidade ao seu percurso escolar</p> <p>Percentagem de alunos que foram encaminhados para outras ofertas educativas</p>	<p>Pautas</p> <p>Dados estatísticos</p> <p>Inovar</p>

**C - Promover a alteração de atitudes e de comportamentos**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
C1 - Prevenir os comportamentos inadequados, diminuindo a conflitualidade e a indisciplina	CM1 - Redução das ocorrências de natureza disciplinar em 5%, relativamente ao ano letivo anterior	Percentagem de ocorrências disciplinares	Registos de ocorrências disciplinares  Relatório de procedimentos disciplinares
C2 - Reforçar a intervenção do GAP, do SPO, do GES e de outros agentes educativos	CM2 - Redução dos procedimentos disciplinares em 5%, relativamente ao ano letivo anterior	Percentagem de procedimentos disciplinares  Número de registos de ocorrências  Número de medidas aplicadas	Tratamento estatístico da percentagem das ocorrências disciplinares  Balanços
C3 - Promover um ambiente saudável e propício à aprendizagem	CM3.1 - Promoção de, pelo menos, 2 ações para redução do ruído dentro dos pavilhões e nos espaços envolventes durante o período das atividades letivas  CM3.2 - Promoção de, pelo menos, 2 ações de sensibilização por ano letivo com vista à redução de comportamentos disruptivos em ambiente escolar	Número de ações realizadas	Relatórios

**D - Fomentar os valores da democracia e de uma cidadania ativa e responsável**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
D1 - Melhorar a participação da comunidade escolar na vida do Agrupamento	DM1.1 - Aumento, em 5%, da participação de pais e encarregados de educação, de alunos e de pessoal não docente nas estruturas e nos órgãos do Agrupamento	Percentagem de pais e encarregados de educação, alunos e pessoal não docente presentes nas reuniões	Registos de presença



<p>D2 - Promover a educação para a cidadania</p>	<p>DM1.2 - Aumento, em 5%, da participação dos pais e encarregados de educação nas associações que os representam</p> <p>DM1.3 - Aumento, em 5%, da participação da Associação de Estudantes na vida do Agrupamento</p>	<p>Número de associados (APEE) e de colaboradores regulares</p> <p>Número de ações realizadas e número de agentes envolvidos</p> <p>Grau de consecução do programa da Associação de Estudantes</p>	<p>Atas</p> <p>Projeto Curricular de Grupo/ Plano de Trabalho de Turma</p> <p>Balanços</p> <p>Relatórios</p> <p>Questionários</p>
<p>D3 - Promover a literacia da saúde</p>	<p>DM2 - Concretização de, pelo menos, 2 projetos cívicos por turma</p> <p>DM3.1 - Aumento, em 10%, do número de alunos no Clube de Desporto Escolar</p> <p>DM3.2- Concretização de, pelo menos, 2 projetos promotores da educação para a saúde por ano letivo</p>	<p>Número de projetos realizados</p> <p>Número de alunos participantes</p> <p>Número de projetos realizados</p>	
<p>D4 - Promover a interculturalidade e a valorização da diversidade cultural</p>	<p>DM4- Promoção de, pelo menos, 2 ações no âmbito da interculturalidade</p>	<p>Número de ações realizadas</p>	

**E - Melhorar a imagem e a dinâmica do Agrupamento**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
<p>E1 - Promover a qualidade da</p>	<p>EM1 - Articulação entre os órgãos e estruturas de orientação</p>	<p>Número de ações/iniciativas realizadas</p>	<p>Atas</p> <p>Balanços</p>



<p>organização escolar</p> <p>E2 - Melhorar a articulação entre os diferentes níveis de ensino</p> <p>E3 - Rentabilizar a BE enquanto recurso educativo</p> <p>E4 - Potenciar o contacto com o meio</p> <p>E5 - Definir áreas prioritárias de formação de acordo com as necessidades do Agrupamento</p> <p>E6 - Consolidar a Transição Digital</p>	<p>educativa, pelo menos duas vezes por semestre, com vista ao desenvolvimento do currículo</p> <p>EM2 - Reforço da articulação horizontal e vertical, dinamizando, pelo menos, 2 atividades por semestre</p> <p>EM3 - Aumento de 5% da utilização da BE no apoio ao desenvolvimento curricular e das literacias em relação ao ano anterior</p> <p>EM4.1 - Dinamização de 3 atividades que envolvam a comunidade educativa</p> <p>EM4.2 - Estabelecimento de 2 novos protocolos com entidades externas</p> <p>EM5 - Realização de, pelo menos, 2 ações de formação, no Agrupamento, que respeitem as áreas prioritárias definidas</p> <p>EM6 - Realização de, pelo menos, 1 ação de formação no âmbito da capacitação e inclusão digital</p>	<p>Número de ações/iniciativas realizadas</p> <p>Número e tipo de utilizadores da BE</p> <p>Número de ações/iniciativas realizadas</p> <p>Número de atividades realizadas</p> <p>Número de protocolos</p> <p>Número de ações realizadas</p>	<p>Projeto Curricular de Grupo/ Plano de Trabalho de Turma</p> <p>Estatísticas BE</p> <p>Questionários</p>
--	--	---	--

**F - Melhorar / preservar os espaços e os equipamentos**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
F1 - Reforçar os contactos com a tutela e entidades externas	FM1.1 - Requalificação do edificado e do parque informático  FM1.2 - Construção do pavilhão gimnodesportivo  FM1.3 - Requalificação dos espaços verdes	Número de intervenções concretizadas	Balanços  Protocolos
F2 - Mobilizar a comunidade escolar para a preservação de espaços e equipamentos	FM2 - Concretização de, pelo menos, 1 ação de intervenção/sensibilização	Número de ações realizadas	

**G - Reforçar as condições de segurança**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
G1 - Reforçar a vigilância interna	GM1.1 - Melhoria do controlo das entradas/saídas, na escola sede  GM1.2 - Melhoria da vigilância no recinto escolar reforçando a intervenção dos assistentes operacionais	Número de ocorrências	Registos de ocorrência
G2 - Otimizar os recursos humanos existentes	GM2.1 - Gestão dos recursos humanos de modo a garantir o normal funcionamento das atividades letivas	Número de dias de encerramento da Unidade Orgânica	

## DIVULGAÇÃO, ACOMPANHAMENTO e AVALIAÇÃO

### Divulgação

O Conselho Pedagógico, após elaboração e apreciação do Projeto Educativo, remete-o ao Conselho Geral que o aprova, procedendo-se, de seguida, à sua divulgação nas escolas do Agrupamento:

- nas reuniões de departamento curricular;
- nas turmas;
- nas reuniões de pais e encarregados de educação;
- nas reuniões de pessoal não docente.

O Projeto Educativo é ainda disponibilizado, para consulta, na página do Agrupamento, na Plataforma Moodle, nas bibliotecas escolares do Agrupamento e nas Associações de Estudantes e de Pais e Encarregados de Educação.

### Acompanhamento e Avaliação

O acompanhamento e a avaliação do Projeto Educativo, da competência do Conselho Geral, serão realizados a partir da operacionalização dos documentos em vigor no Agrupamento, de modo a objetivar a avaliação e a aferir o grau de cumprimento dos objetivos e das metas definidos.

Os relatórios intermédios e finais de execução do plano anual de atividades do Agrupamento, relativos a cada um dos anos letivos de vigência do projeto, deverão ser os documentos de referência na avaliação anual e final do mesmo.

### Nota final

Para dar cumprimento a um projeto educativo, torna-se fundamental o contributo de todos os membros da comunidade escolar, das forças vivas do concelho, das entidades com as quais se estabelecem parcerias e demais agentes da educação e de outras áreas. É, portanto, imprescindível que todos se empenhem na sua aplicação e avaliação, no sentido de se contribuir para a melhoria do desempenho do Agrupamento.

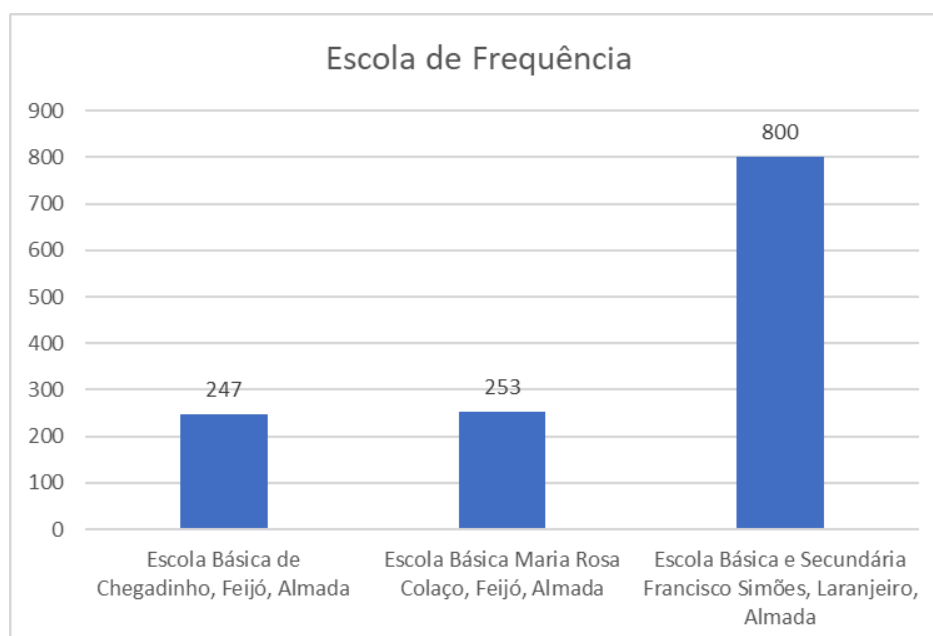
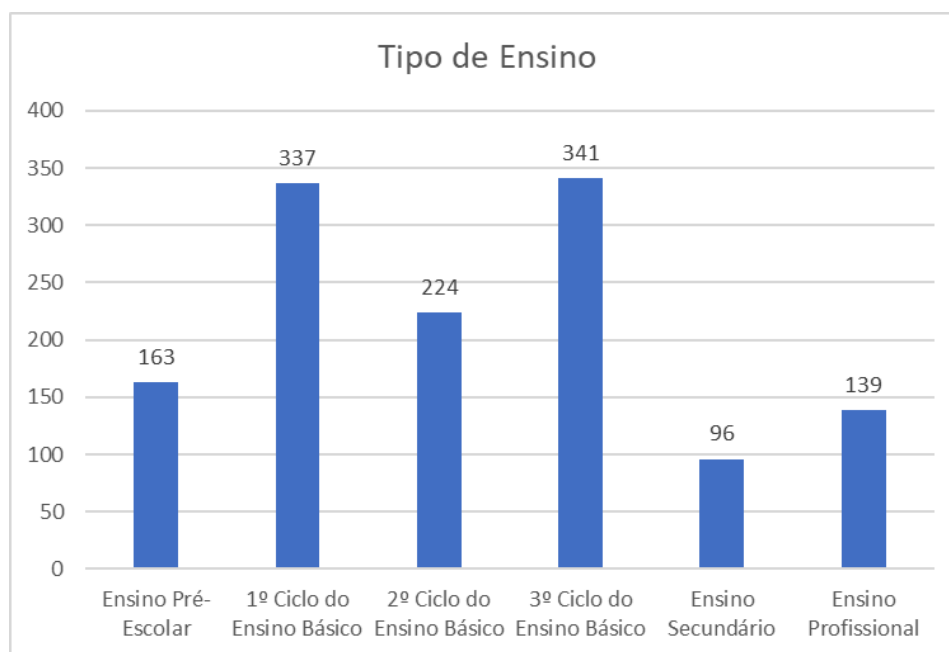


## Anexos

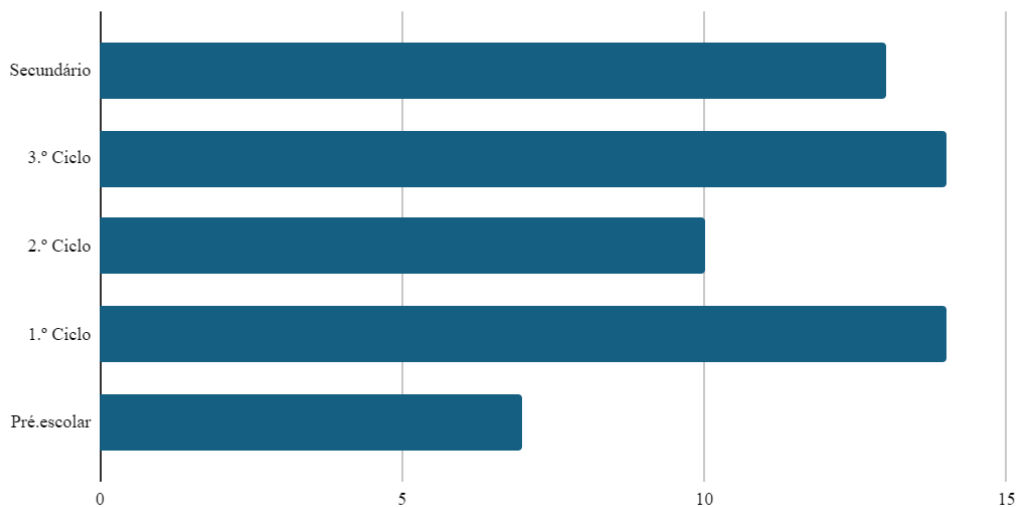
## Anexo I

Levantamento de dados relativos à comunidade educativa (2023/2024).

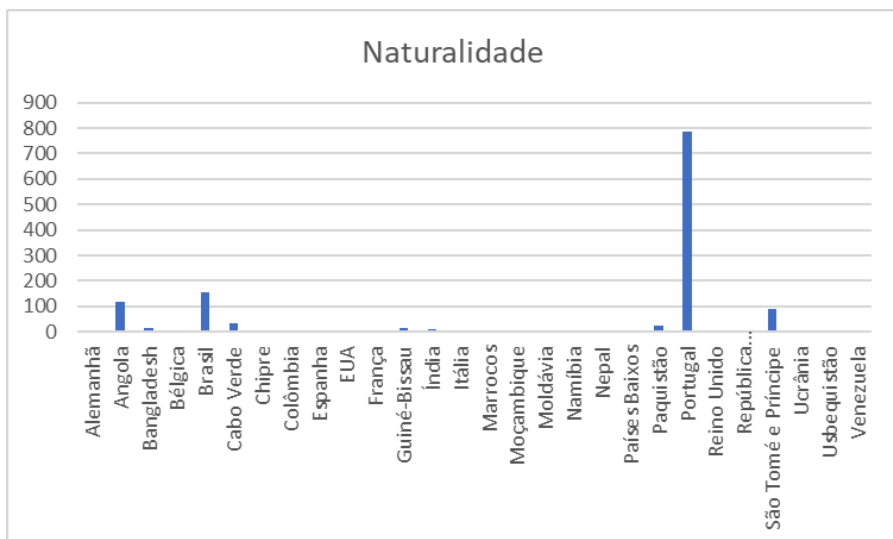
a) Alunos



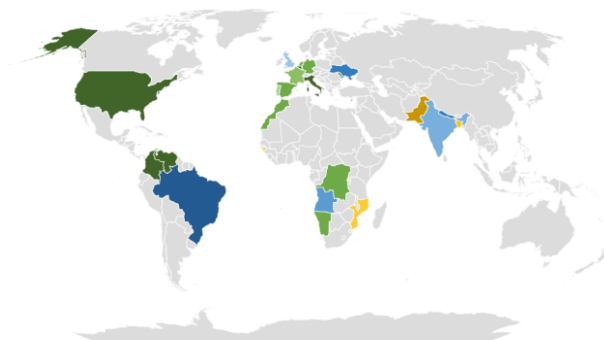
N.º de Turmas



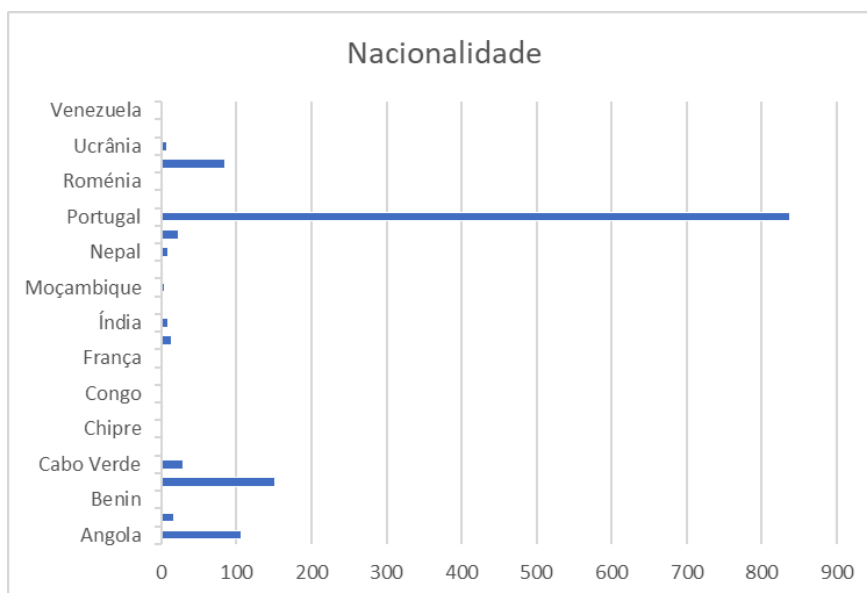
Naturalidade

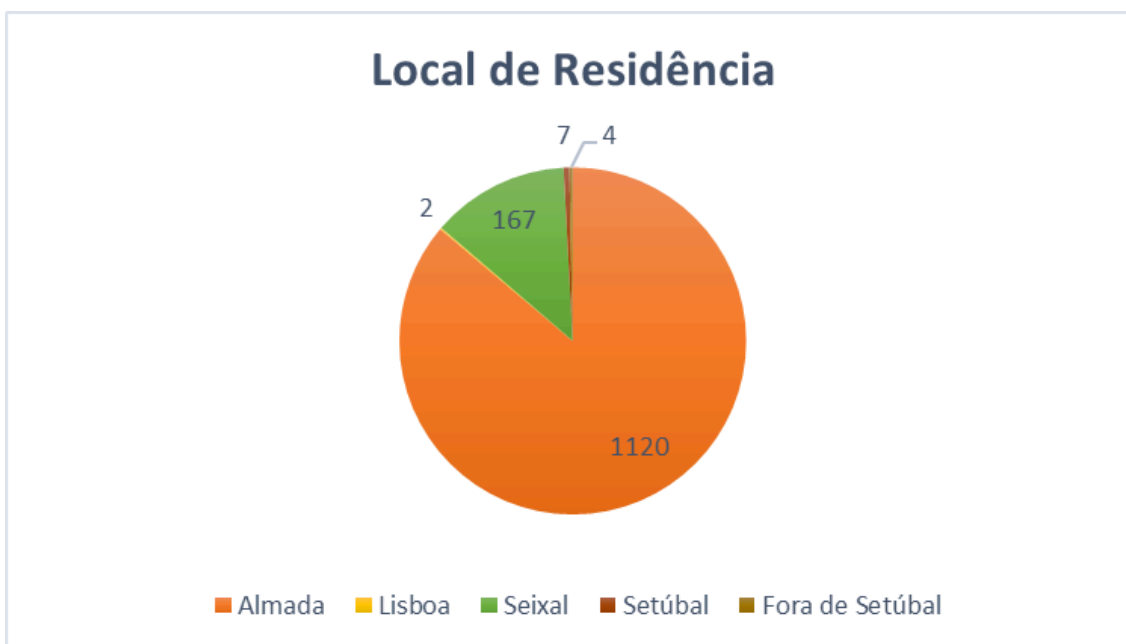


Naturalidade

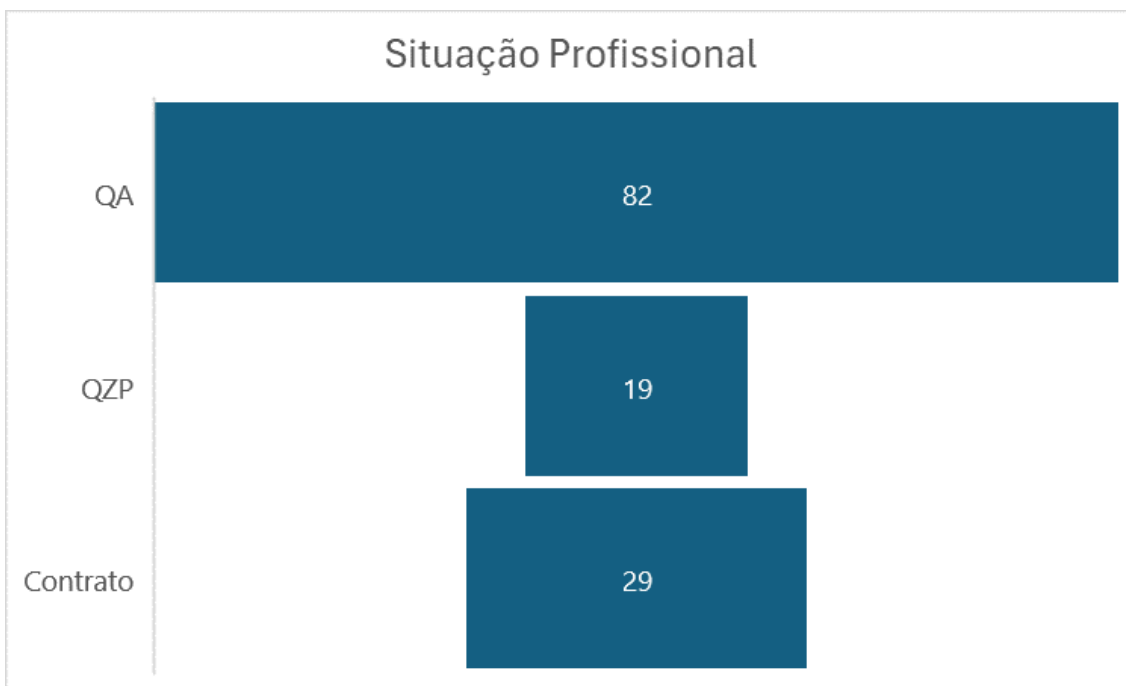


Nacionalidade

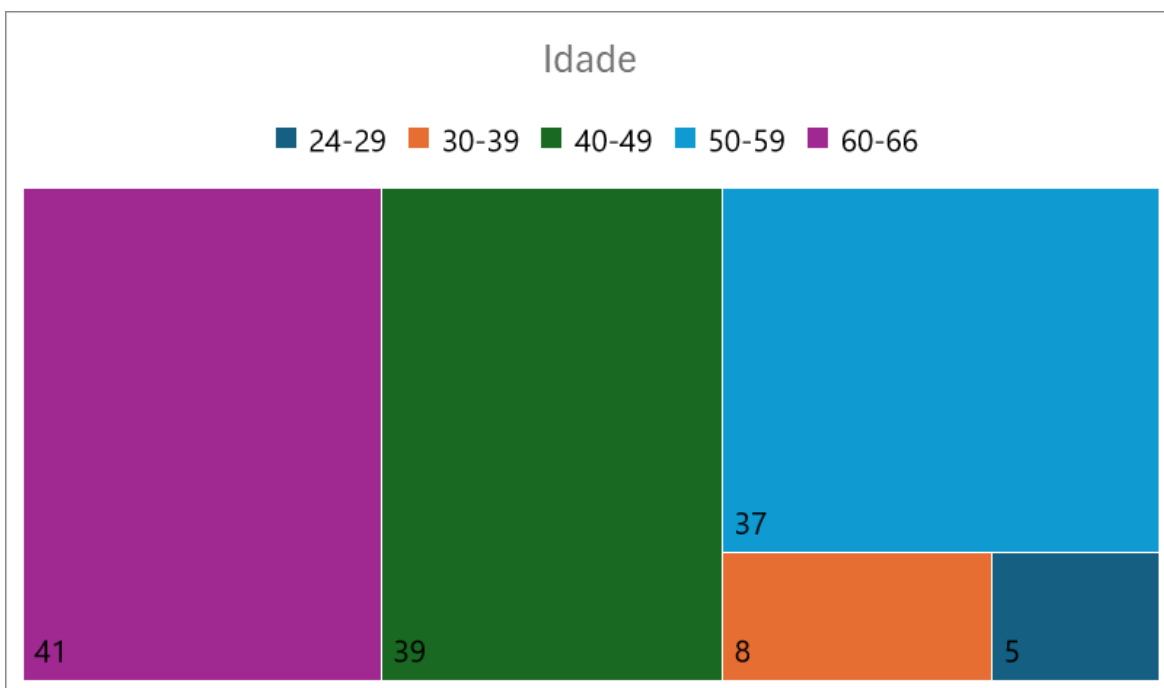
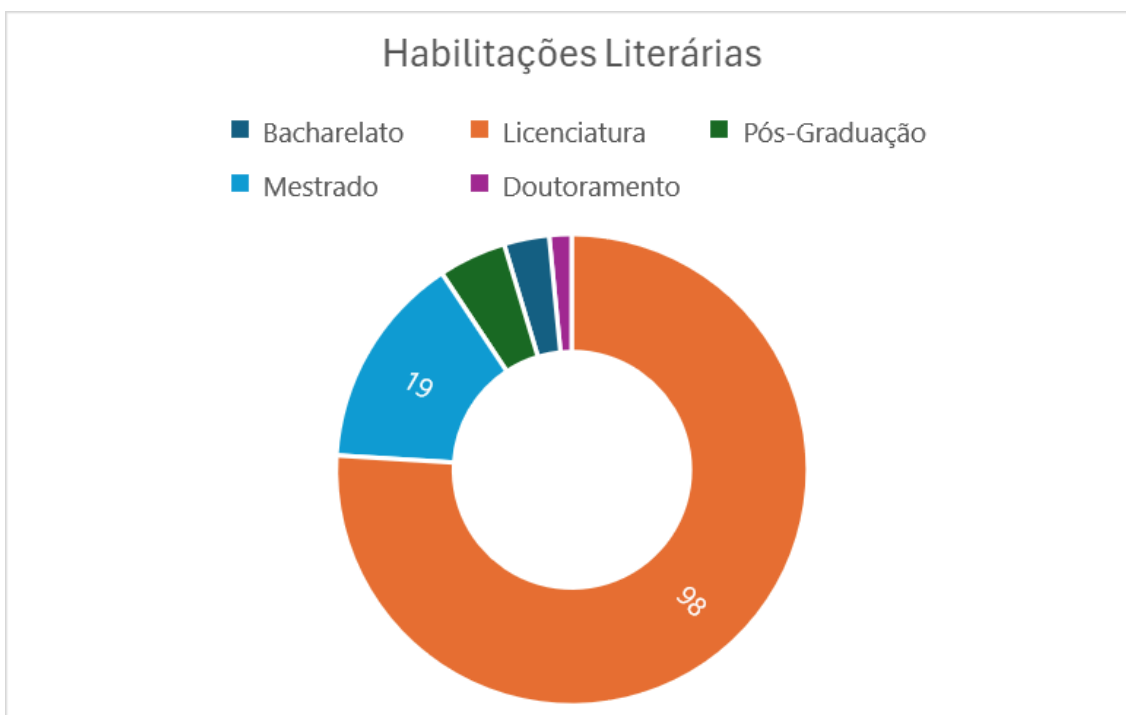




b) Pessoal Docente



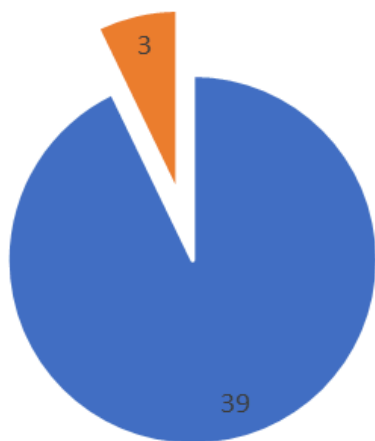






c) Pessoal não Docente

Vínculo - AO

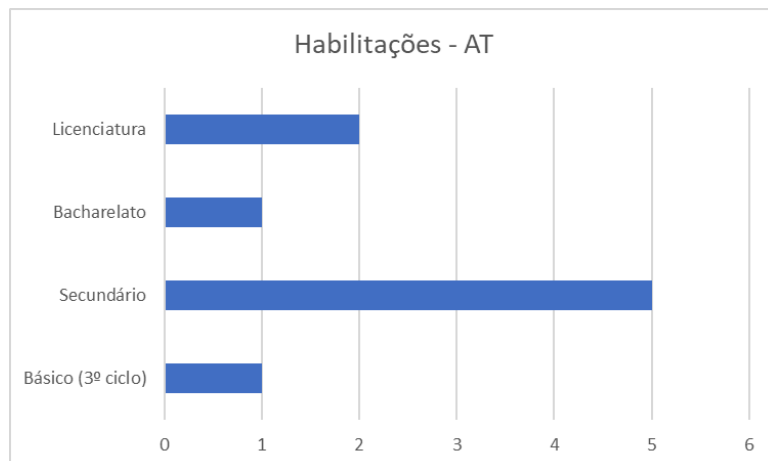
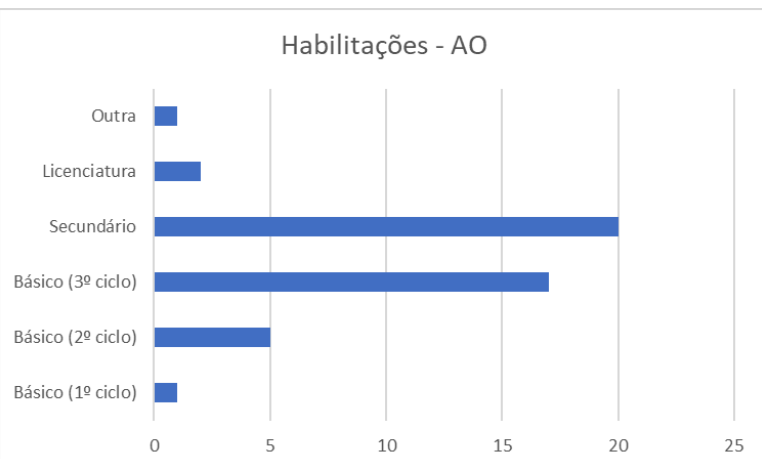
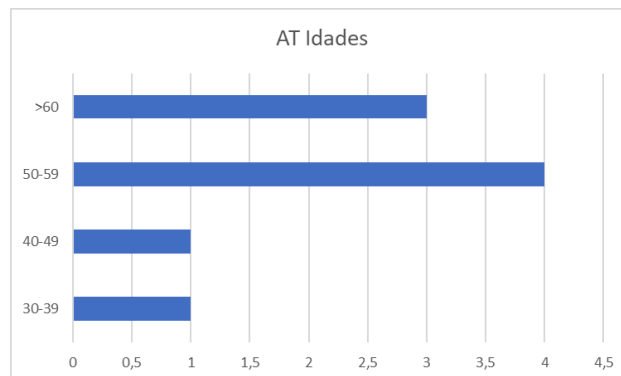
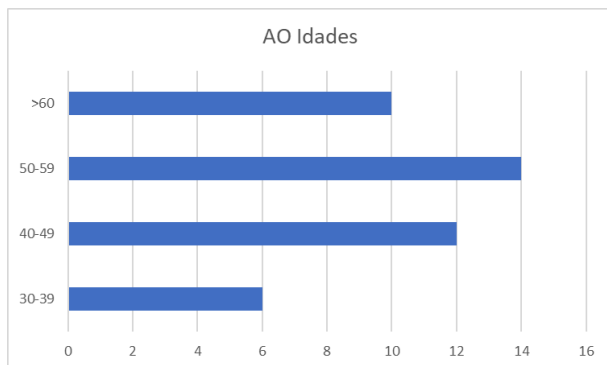


■ Quadro da CMA ■ Contrato Termo Certo

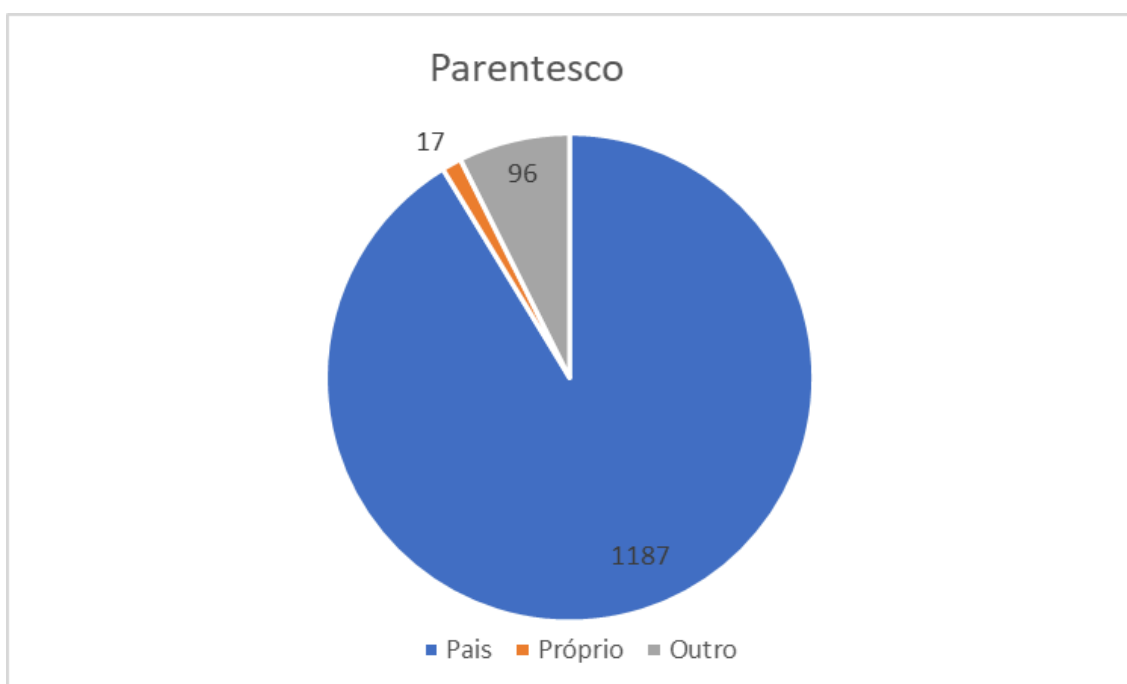
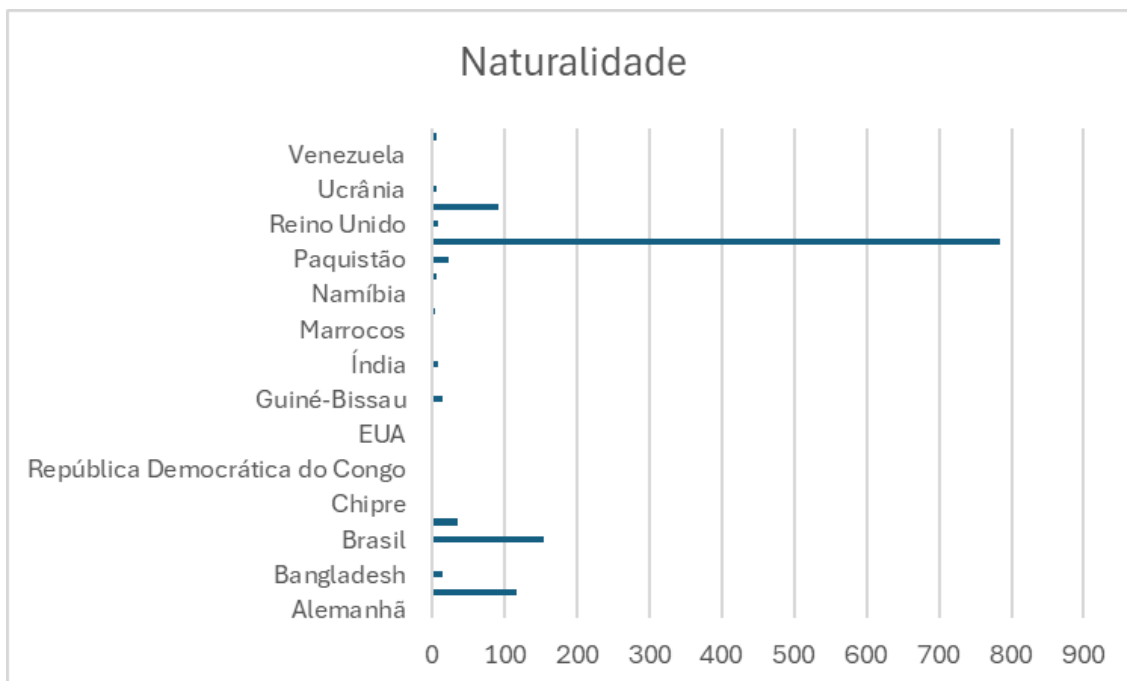
Vínculo - AT



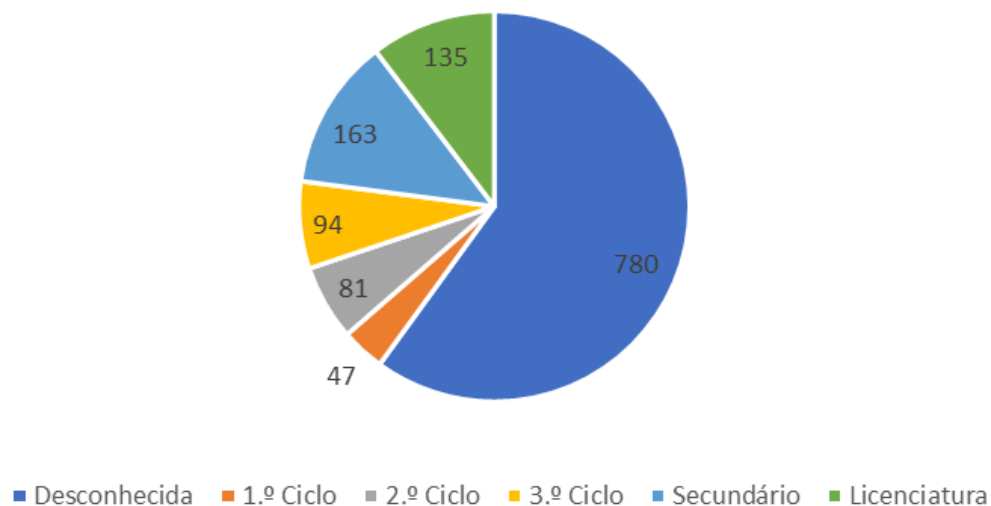
■ Quadro CMA ■ Contrato Termo Certo



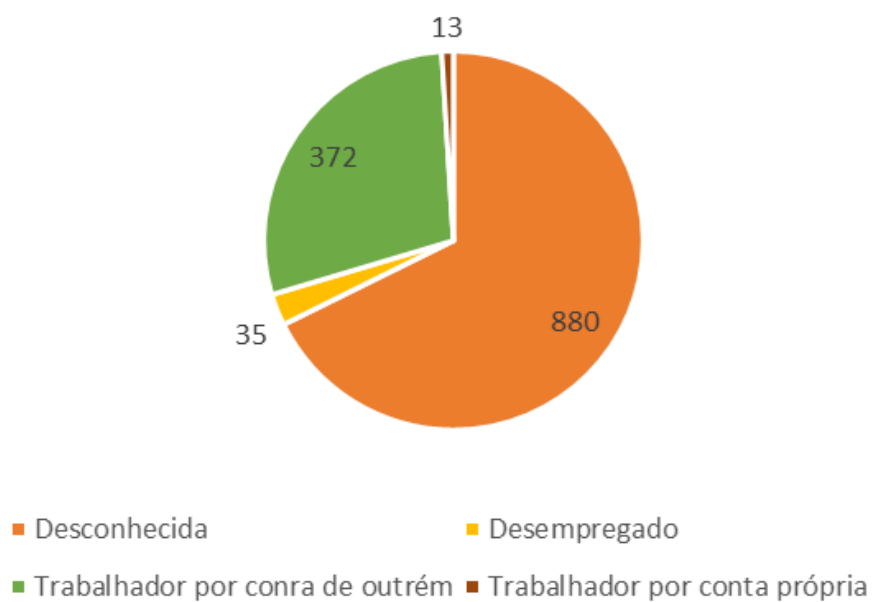
d) Pais e Encarregados de Educação



### Habilitações Académicas



### Situação Profissional



Anexo II

Quadros de resultados do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento (2022-2023)

a) Ambiente escolar - segurança

AMBIENTE ESCOLAR - Segurança (%)								
Escala		Muitas vezes / Concordo totalmente	Às vezes / Concordo	SUBTOTAL	Raramente / Discordo	Nunca / Discordo totalmente	SUBTOTAL	Não sei / Não tenho opinião
Público-alvo (n.º de respostas)								
Alunos (210)	1.º Ciclo	92,3	7,7	100	0	0	0	0
	2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	25,9	44,7	70,6	12,2	7,6	19,8	9,6
N.º / Questão dos Inquéritos								
Alunos 1.º Ciclo		21. Sinto-me seguro na escola.						
Alunos 2.º, 3.º Ciclos e Secundário		22. Sinto-me seguro na escola.						
Encarregados de Educação (218)	Pré Esc.	50	43,3	93,3	0	0	0	6,7
	1.º, 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	23,4	66	89,4	4,8	2,1	6,9	3,7
N.º / Questão dos Inquéritos								
Enc. Ed Pré-escolar		19. O meu educando sente-se seguro no JI.						
Enc. Ed. EB/E.Sec.		21. O meu educando sente-se seguro na escola.						
Pessoal não docente (23)		—	—	—	—	—	—	—
N.º / Questão dos Inquéritos								
Pessoal Docente (70)		—	—	—	—	—	—	—
N.º / Questão dos Inquéritos								

b) Ambiente escolar - Bem-Estar/Relacionamento Interpessoal

AMBIENTE ESCOLAR - Bem-Estar/Relacionamento Interpessoal (%)								
Público-alvo (nº de respostas)	Escala	/		SUBTOTAL	/		SUBTOTAL	
		Muitas vezes Concordo totalmente	As vezes Concordo		Raramente Discordo	Nunca Discordo totalmente		Não sei / Não tenho opinião
Alunos (210)	1.º Ciclo	74,3	23,1	97,4	2,6	0	2,6	0
	2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	18,3	43,5	61,8	17,1	8,4	25,5	12,7
<i>N.º / Questão dos Inquéritos</i>								
Alunos 1.º Ciclo	15. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros. 20. O ambiente da minha escola é acolhedor/agradável. 22. Gosto da minha escola.							
Alunos 2.º, 3.º Ciclos e Secundário	16. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros. 21. O ambiente da minha escola é acolhedor. 23. Gosto da minha escola.							
Encarregados de Educação (238)	Pré Esc.	36,7	42,5	79,2	10,8	0,8	11,6	9,2
	1.º, 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	24,1	56,6	80,7	5,2	3,2	8,4	10,9
<i>N.º / Questão dos Inquéritos</i>								
Enc. Ed Pré-escolar	9. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando. 17. O ambiente do JI promove o bem-estar do meu educando. 18. O JI promove o respeito pelas diferenças. 21. Gosto que o meu educando frequente este JI.							
Enc. Ed. EB/E.Sec.	9. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando. 18. O ambiente da escola promove o bem-estar do meu educando. 19. A escola promove o respeito pelas diferenças. 23. Gosto que o meu educando frequente esta escola.							
Pessoal não docente (23)	52,2	40,6	92,8	4,3	0	4,3	2,9	
<i>N.º / Questão dos Inquéritos</i>								
8. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor. 9. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo. 19. Gosto de trabalhar nesta escola.								
Pessoal Docente (70)	54,3	35,6	89,9	6,7	0,5	7,2	2,9	
<i>N.º / Questão dos Inquéritos</i>								

8. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.  
9. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.  
20. Gosto de trabalhar nesta escola.

c) Ensino-aprendizagem - Qualidade do ensino

ENSINO-APRENDIZAGEM - Qualidade do ensino (%)								
Escala		Muitas vezes / Concordo totalmente	Às vezes / Concordo	SUBTOTAL	Raramente / Discordo	Nunca / Discordo totalmente	SUBTOTAL	Não sei / Não tenho opinião
Público-alvo (n.º de respostas)								
Alunos (210)	1.º Ciclo	87,7	9,2	96,9	3,1	0	3,1	0
	2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	46,7	43,6	90,3	5,2	1,3	6,5	3,2
N.º / Questão dos Inquéritos								
Alunos 1.º Ciclo		1. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender. 2. Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender. 3. Os professores incentivam-me a melhorar o meu desempenho escolar. 4. A família incentiva-me a melhorar o meu desempenho escolar. 7. Os professores motivam-me a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.						
Alunos 2.º, 3.º Ciclos e Secundário		1. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender. 2. Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender. 3. Os professores incentivam-me a melhorar o meu desempenho escolar. 4. A família incentiva-me a melhorar o meu desempenho escolar. 7. Os professores motivam-me a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.						
Encarregados de Educação (218)	Pré Esc.	43,3	40,5	83,8	5,6	1,7	7,3	8,9
	1.º, 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	31,9	54	85,9	4,6	1,1	5,7	8,4
N.º / Questão dos Inquéritos								

Enc. Ed Pré-escolar	3. Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu educando. 7. O meu educando é incentivado a adquirir novas competências. 8. O meu educando é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades. 12. O meu educando participa em atividades culturais do Agrupamento/da escola. 13. O meu educando participa em atividades científicas do Agrupamento/da escola. 14. O meu educando participa em atividades desportivas do Agrupamento/da escola.						
Enc. Ed. EB/E.Sec.	3. Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu educando. 7. O meu educando é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares. 8. O meu educando é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades. 13. O meu educando participa em atividades culturais da escola. 14. O meu educando participa em atividades científicas da escola. 15. O meu educando participa em atividades desportivas da escola.						
Pessoal não docente (23)	52,3	39,1	91,4	4,3	0	4,3	4,3
N.º / Questão dos Inquéritos							
12. A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos.							
Pessoal Docente (70)	41,4	48,6	90	5,7	0	5,7	4,3
N.º / Questão dos Inquéritos							
12. A escola desenvolve projetos que contribuem para a formação pessoal e autonomia das crianças e dos alunos. 16. O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo. 17. Os docentes utilizam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas.							

d) Ensino-aprendizagem - Diferenciação de estratégias/recursos

ENSINO-APRENDIZAGEM - Diferenciação de estratégias/recursos (%)								
Escala		Muitas vezes / Concordo totalmente	Às vezes / Concordo	SUBTOTAL	Raramente Discordo	Nunca / Discordo totalmente	SUBTOTAL	Não sei / Não tenho opinião
Alunos (210)	1.º Ciclo	38,5	38,4	76,9	9,6	11,6	21,2	1,9
	2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	27,5	39,7	67,2	15,4	12,9	28,3	4,5
N.º / Questão dos Inquéritos								
Alunos 1.º Ciclo		8. Na escola realizo trabalhos práticos e experiências. 9. Faço trabalhos de grupo na sala de aula. 10. Recorro à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos. 11. Na escola uso o computador/tablet para realizar tarefas escolares.						
Alunos 2.º, 3.º Ciclos e Secundário		8. Na escola realizo trabalhos práticos e experiências. 9. Faço trabalhos de grupo na sala de aula. 10. Recorro à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos. 11. Na escola uso o computador/tablet para realizar tarefas escolares.						
Encarregados de Educação (218)	Pré Esc.	33,4	50	83,4	3,3	3,3	6,6	10
	1.º, 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	22,9	52,7	75,6	9	1,6	10,6	13,8
N.º / Questão dos Inquéritos								
Enc. Ed Pré-escolar		16. Os recursos educativos do JI são bem utilizados para as aprendizagens das crianças.						
Enc. Ed. EB/E.Sec.		17. Os recursos educativos da escola são bem utilizados para as aprendizagens dos alunos.						
Pessoal não docente (23)		26,1	65,2	91,3	8,7	0	8,7	0
N.º / Questão dos Inquéritos								
		7. Os recursos são adequados para as atividades desenvolvidas na escola.						
Pessoal Docente (70)		41,5	51,4	92,9	5	0	5	2,1
N.º / Questão dos Inquéritos								

7. Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem.  
19. O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades das crianças e dos alunos.



e) Ensino-aprendizagem - Avaliação

ENSINO-APRENDIZAGEM - Avaliação (%)								
Escala		Muitas vezes / Concordo totalmente	Às vezes / Concordo	SUBTOTAL	Raramente / Discordo	Nunca / Discordo totalmente	SUBTOTAL	Não sei / Não tenho opinião
Público-alvo (n.º de respostas)								
Alunos (210)	1.º Ciclo	76,9	23,1	100	0	0	0	0
	2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	31	51	82	8,7	2	10,7	7,3
N.º / Questão dos Inquéritos								
Alunos 1.º Ciclo		5. A avaliação incentiva-me a melhorar o meu trabalho. 6. Os professores incentivam-me a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.						
Alunos 2.º, 3.º Ciclos e Secundário		5. A avaliação incentiva-me a melhorar o meu trabalho. 6. Os professores incentivam-me a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.						
Encarregados de Educação (218)	Pré Esc.	13,3	56,7	70	6,7	0	6,7	23,3
	1.º, 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	18,1	45,2	63,3	5,3	4,3	9,6	27,1
N.º / Questão dos Inquéritos								
Enc. Ed Pré-escolar		20. Participo na autoavaliação do Agrupamento.						
Enc. Ed. EB/E.Sec.		22. Participo na autoavaliação do Agrupamento.						
Pessoal não docente (23)		24,7	56,5	81,2	8,7	2,9	11,6	7,2
N.º / Questão dos Inquéritos								
6. Os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola. 17. O trabalho desenvolvido pelos trabalhadores não docentes é reconhecido e valorizado na comunidade escolar. 18. Os trabalhadores não docentes são incentivados a fazer a autoavaliação do seu trabalho.								
Pessoal Docente (70)		30,7	50,7	81,4	10	2,2	12,2	6,4
N.º / Questão dos Inquéritos								
6. Os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola. 18. A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.								

f) Ensino-aprendizagem - Consecução do Projeto Educativo

ENSINO-APRENDIZAGEM - Consecução do Projeto Educativo (%)								
Escala		Muitas vezes / Concordo totalmente	Às vezes / Concordo	SUBTOTAL	Raramente / Discordo	Nunca / Discordo totalmente	SUBTOTAL	Não sei / Não tenho opinião
Público-alvo (nº de respostas)								
Alunos (210)	1.º Ciclo	53,8	41	94,8	2,6	0	2,6	2,6
	2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	22,8	45,2	68	8,4	7,4	15,8	16,2
N.º / Questão dos Inquéritos								
Alunos 1.º Ciclo		12. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar. 13. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania. 14. Tenho oportunidades para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade.						
Alunos 2.º, 3.º Ciclos e Secundário		12. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar. 13. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania. 14. Tenho oportunidades para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade. 15. Na escola sou apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.						
Encarregados de Educação (218)	Pré Esc.	17,8	48,9	66,7	8,9	3,3	12,2	21,1
	1.º, 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	17,2	55,2	72,4	5,9	2,9	8,8	18,8
N.º / Questão dos Inquéritos								
Enc. Ed Pré-escolar		1. Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento. 2. Particpei na elaboração do Projeto Educativo do Agrupamento. 4. Conheço bem as regras de funcionamento do JI.						
Enc. Ed. EB/E.Sec.		1. Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento. 2. Particpei na elaboração do Projeto Educativo do Agrupamento. 4. Conheço bem as regras de funcionamento da escola. 12. Conheço os projetos da escola em que o meu educando está envolvido.						
Pessoal não docente (23)		31,9	52,2	84,1	2,9	2,9	5,8	10,1
N.º / Questão dos Inquéritos								

1. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo. 2. Os trabalhadores não docentes estão envolvidos no cumprimento dos objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento. 14. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente (Junta de Freguesia, Centro de Saúde, ...).								
Pessoal Docente (70)		35,6	54,6	90,2	3,9	0,5	4,4	5,4
N.º / Questão dos Inquéritos								
1. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo. 2. Os docentes estão ativamente envolvidos na consecução dos objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento. 14. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.								

g) Ensino-aprendizagem - Formação

ENSINO-APRENDIZAGEM - Formação (%)								
Escala		Muitas vezes / Concordo totalmente	Às vezes / Concordo	SUBTOTAL	Raramente / Discordo	Nunca / Discordo totalmente	SUBTOTAL	Não sei / Não tenho opinião
Público-alvo (nº de respostas)								
Alunos (210)	1.º Ciclo	—	—	—	—	—	—	—
	2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	—	—	—	—	—	—	—
N.º / Questão dos Inquéritos								
Alunos 1.º Ciclo		-----						
Alunos 2.º, 3.º Ciclos e Secundário		-----						
Encarregados de Educação (218)	Pré Esc.	—	—	—	—	—	—	—
	1.º, 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	—	—	—	—	—	—	—
N.º / Questão dos Inquéritos								
Enc. Ed Pré-escolar		-----						
Enc. Ed. EB/E.Sec.		-----						
Pessoal não docente (23)		39,1	52,2	91,3	8,7	0	8,7	0
N.º / Questão dos Inquéritos								
13. A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.								
Pessoal Docente (70)		34,3	55,7	90	2,9	0	2,9	7,1
N.º / Questão dos Inquéritos								
13. A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.								

h) Comunicação

COMUNICAÇÃO (%)								
Escala		Muitas vezes / Concordo totalmente	Às vezes / Concordo	SUBTOTAL	Raramente Discordo	Nunca Discordo totalmente	SUBTOTAL	Não sei / Não tenho opinião
Público-alvo (nº de respostas)								
Alunos (210)	1.º Ciclo	—	—	—	—	—	—	—
	2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	—	—	—	—	—	—	—
N.º / Questão dos Inquéritos								
Alunos 1.º Ciclo		-----						
Alunos 2.º, 3.º Ciclos e Secundário		-----						
Encarregados de Educação (218)	Pré Esc.	43,3	45,6	88,9	6,7	0	6,7	4,4
	1.º, 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	42,1	53,5	95,6	1,9	0,4	2,3	2,1
N.º / Questão dos Inquéritos								
Enc. Ed Pré-escolar		10. Sou informado sobre as aquisições/aprendizagens realizadas pelo meu educando. 11. Conheço os projetos em que o meu educando está envolvido. 15. O educador do meu educando faz uma boa ligação à família.						
Enc. Ed. EB/E.Sec.		10. Sou informado sobre as aprendizagens realizadas pelo meu educando. 11. Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu educando. 16. O professor/diretor de turma do meu educando faz uma boa ligação à família.						
Pessoal não docente (23)		8,7	69,6	78,3	17,4	4,3	21,7	0
N.º / Questão dos Inquéritos								
15. A informação circula de forma eficaz.								
Pessoal Docente (70)		27,2	64,3	91,5	7,1	0	7,1	1,4
N.º / Questão dos Inquéritos								

15. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.

i) Liderança e gestão

Liderança e gestão (%)								
Escala		Muitas vezes / Concordo totalmente	Às vezes / Concordo	SUBTOTAL	Raramente Discordo	Nunca Discordo totalmente	SUBTOTAL	Não sei / Não tenho opinião
Público-alvo (nº de respostas)								
Alunos (210)	1.º Ciclo	23,1	38,5	61,6	7,7	15,3	23	15,4
	2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	22,8	44,2	67	15,2	6,6	21,8	11,2
N.º / Questão dos Inquéritos								
Alunos 1.º Ciclo		19. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.						
Alunos 2.º, 3.º Ciclos e Secundário		20. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.						
Encarregados de Educação (218)	Pré Esc.	45	40	85	0	0	0	15
	1.º, 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	24,2	62,8	87	2,1	0,3	2,4	10,6
N.º / Questão dos Inquéritos								
Enc. Ed Pré-escolar		5. Os responsáveis do JI são acessíveis e disponíveis. 6. Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola.						
Enc. Ed. EB/E.Sec.		5. Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis. 6. Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola.						
Pessoal não docente (23)		48	41,6	89,6	10,4	0	0	0
N.º / Questão dos Inquéritos								
3. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola. 4. As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola. 5. As lideranças gerem bem os conflitos. 16. Os critérios de distribuição de serviço dos trabalhadores não docentes são claros e adequados.								
Pessoal Docente (70)		34,7	56,2	90,9	4,8	1	5,8	3,3
N.º / Questão dos Inquéritos								
3. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola. 4. As lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola. 5. As lideranças gerem bem os conflitos.								

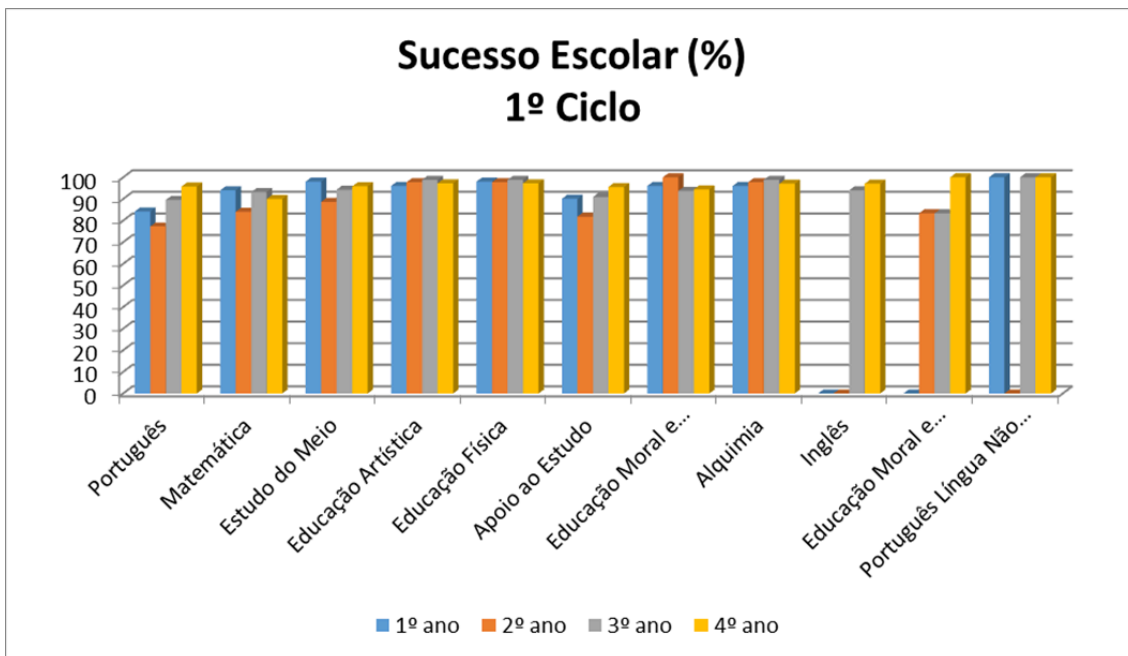
j) Disciplina/Indisciplina

DISCIPLINA/INDISCIPLINA (%)								
Escala		Muitas vezes / Concordo totalmente	Às vezes Concordo	SUBTOTAL	Raramente Discordo	Nunca Discordo totalmente	SUBTOTAL	Não sei / Não tenho opinião
Público-alvo (nº de respostas)								
Alunos (210)	1.º Ciclo	59	33,3	92,3	7,7	0	7,7	0
	2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	16,1	47,5	63,6	18,3	8,6	26,9	9,5
N.º / Questão dos Inquéritos								
Alunos 1.º Ciclo		16. Nas aulas há um ambiente de tranquilidade e respeito. 17. Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares, respeitando as regras. 18. A escola resolve bem as situações de indisciplina/comportamento.						
Alunos 2.º, 3.º Ciclos e Secundário		17. Nas aulas há um ambiente de tranquilidade e respeito. 18. Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares, respeitando as regras. 19. A escola resolve bem as situações de indisciplina.						
Encarregados de Educação (218)	Pré Esc.	—	—	—	—	—	—	—
	1.º, 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário	16	55,3	71,3	9	3,2	12,2	16,5
N.º / Questão dos Inquéritos								
Enc. Ed Pré-escolar		-----						
Enc. Ed. EB/E.Sec.		20. A escola resolve bem as situações de indisciplina.						
Pessoal não docente (23)		21,9	71,8	93,7	6,3	0	6,3	0
N.º / Questão dos Inquéritos								
		10. A escola resolve bem os problemas de indisciplina. 11. Na escola há um ambiente de tranquilidade e de respeito.						
Pessoal Docente (70)		26,5	60	86,5	9,2	1,4	10,6	2,9
N.º / Questão dos Inquéritos								
		10. As situações de indisciplina são bem resolvidas pela escola. 11. Nas aulas há um ambiente de tranquilidade e de respeito.						

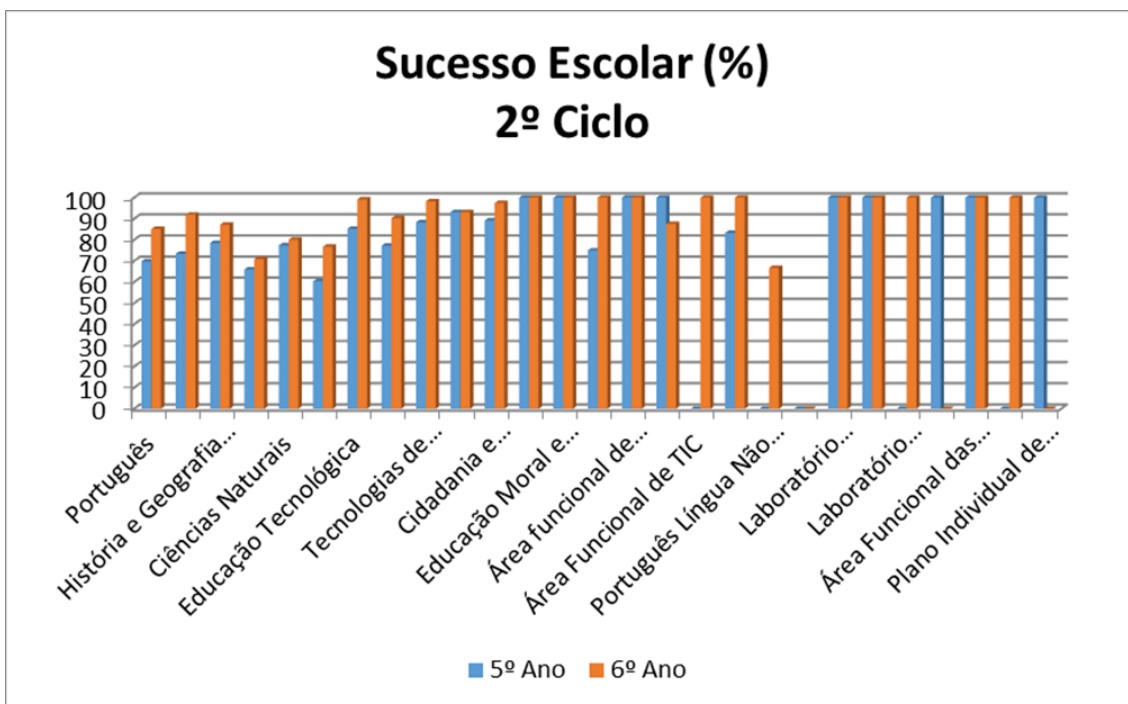
Anexo III

A - Sucesso Escolar (2022-2023)

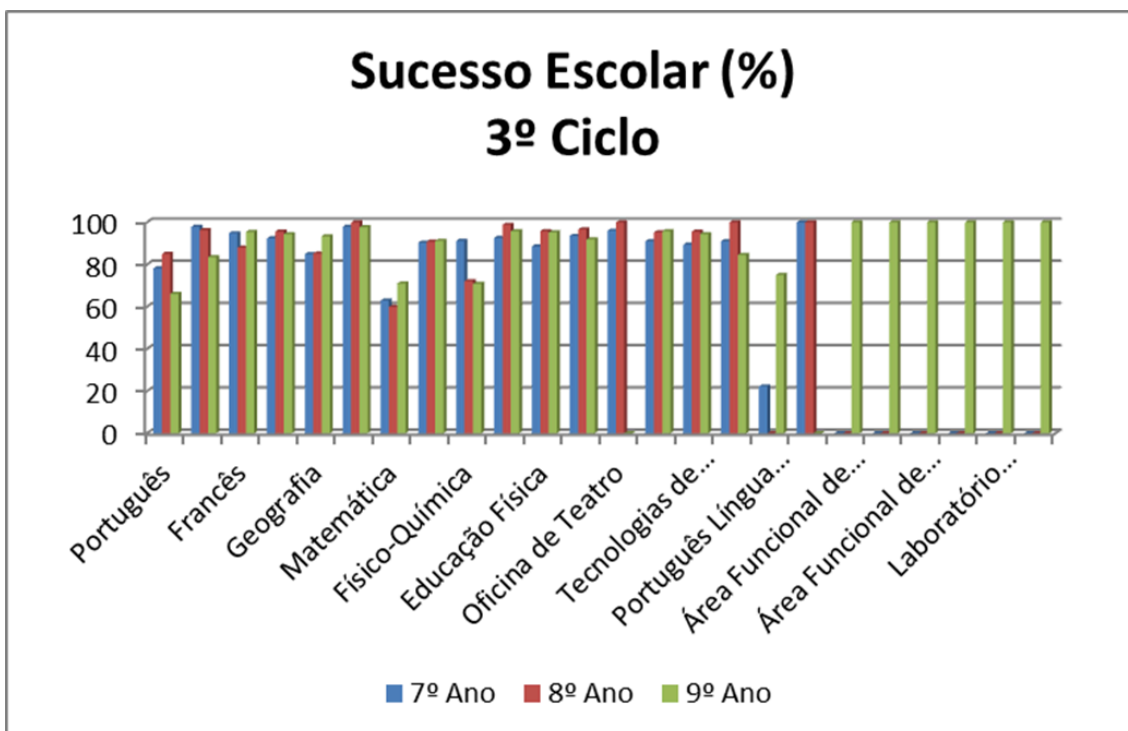
a) 1º ciclo



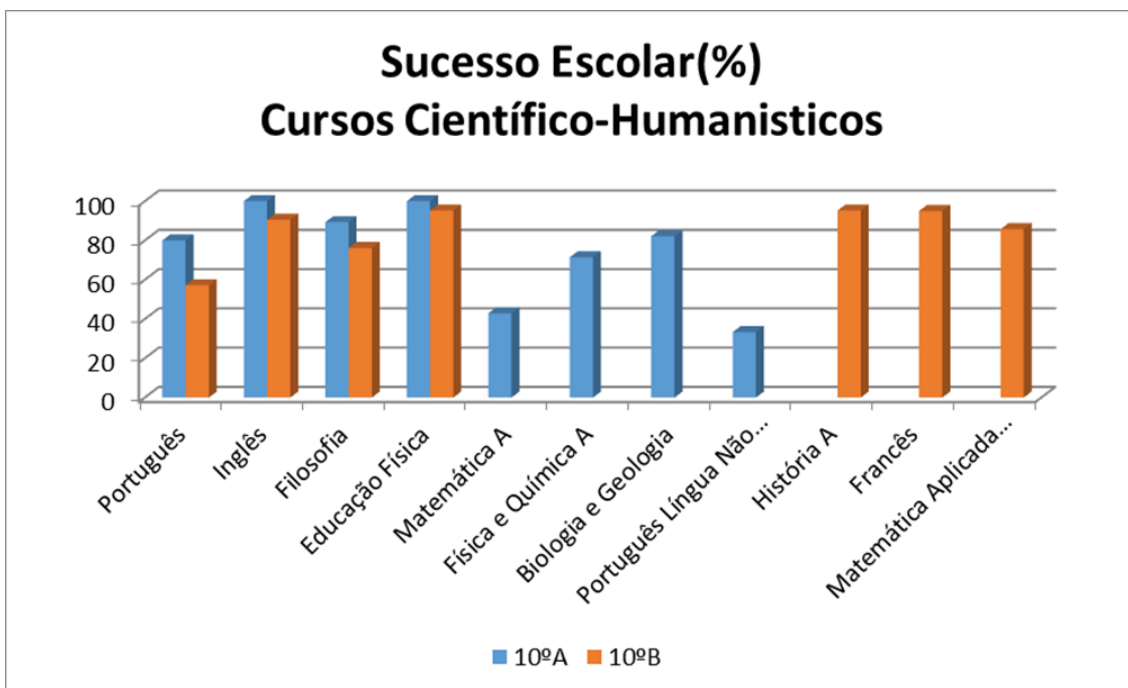
b) 2º ciclo



c) 3º ciclo

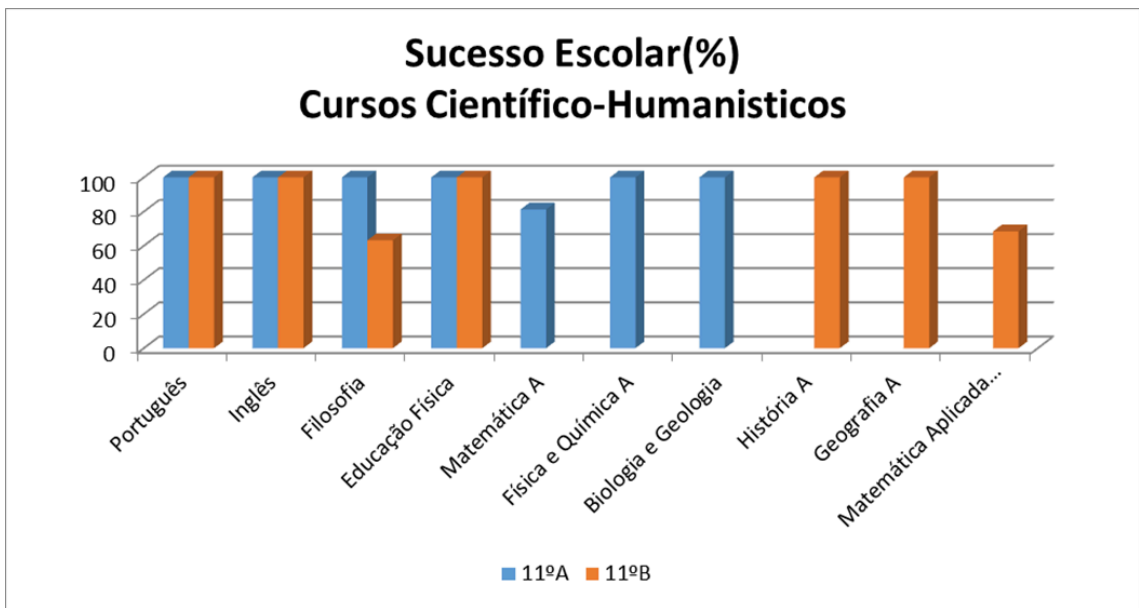


d) Cursos Científico-Humanísticos - 10º ano

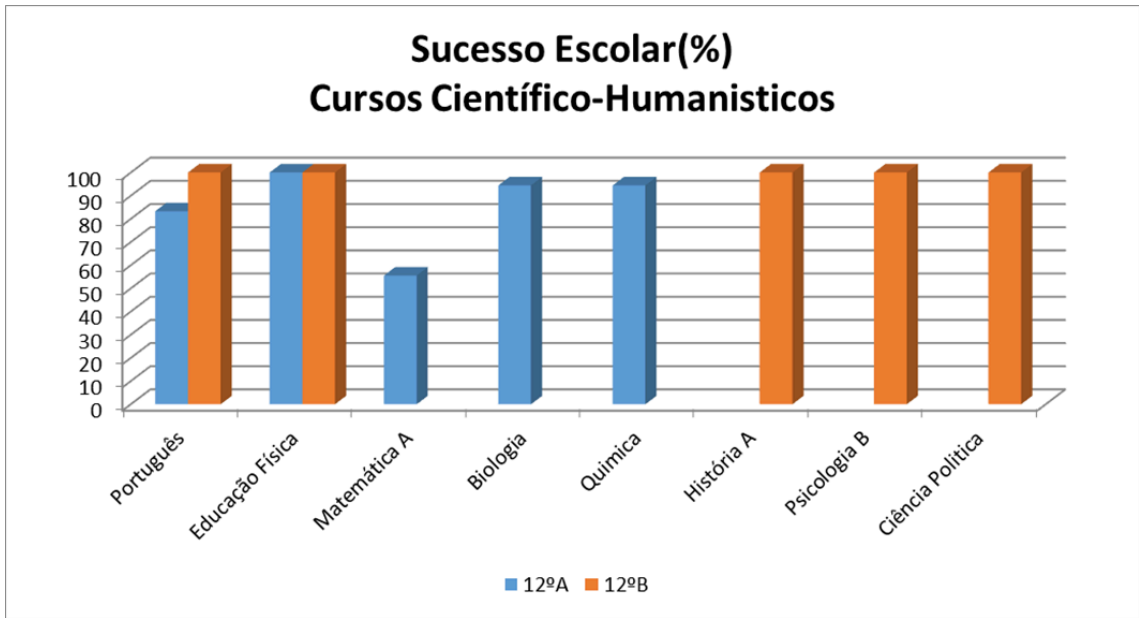




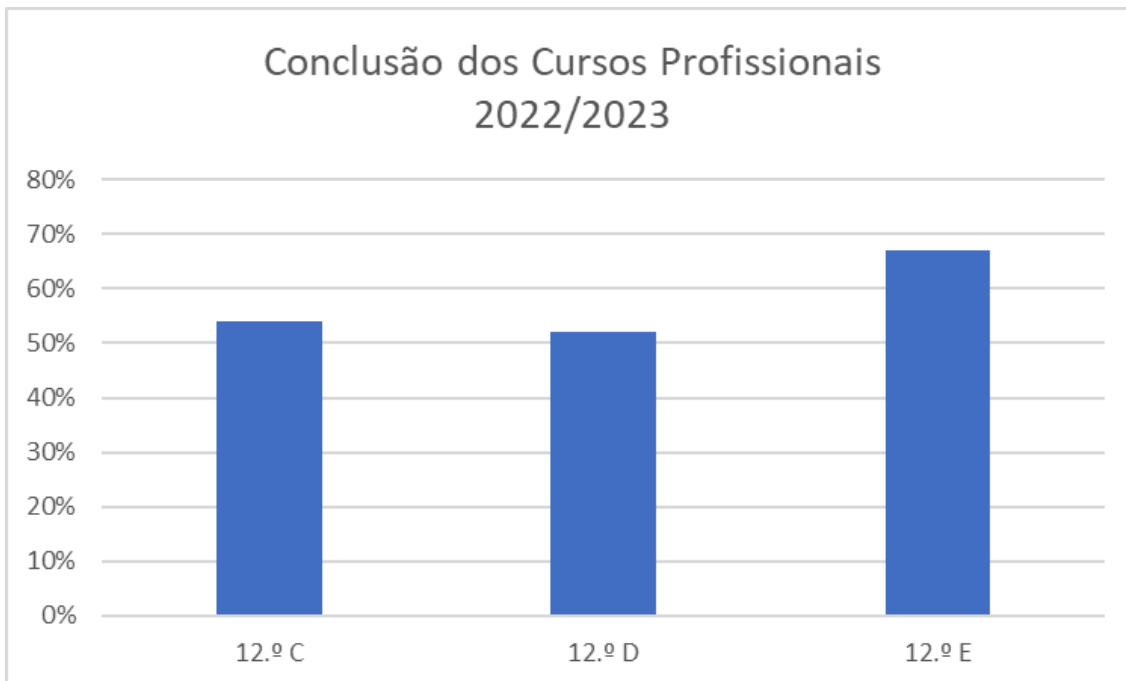
e) Cursos Científico-Humanísticos - 11º ano



f) Cursos Científico-Humanísticos - 12º ano

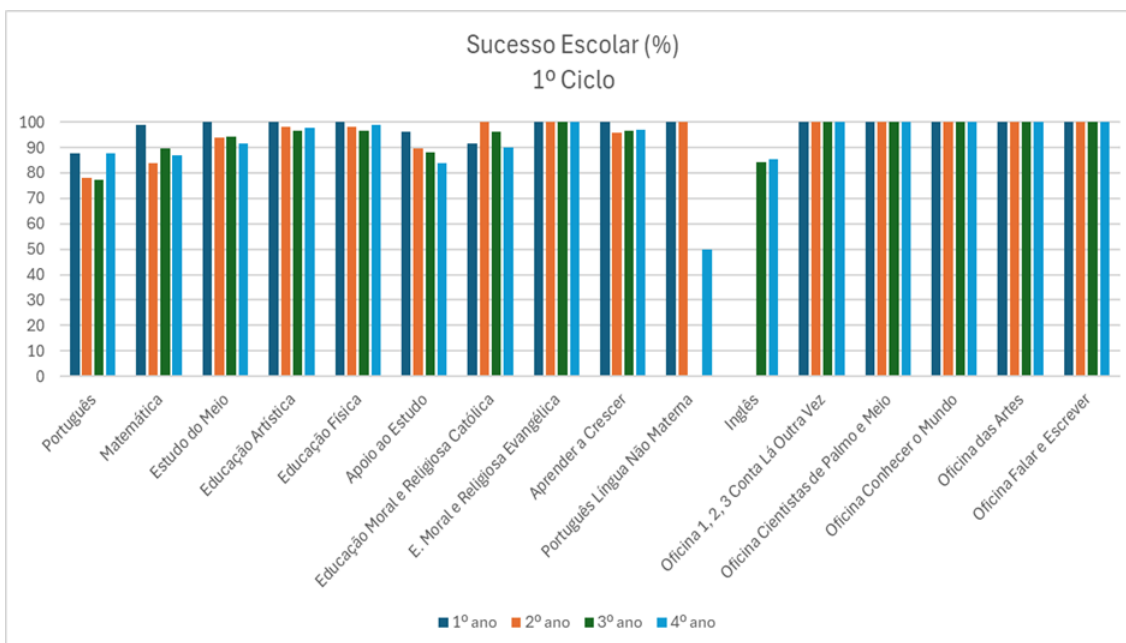


f) Conclusão dos cursos profissionais

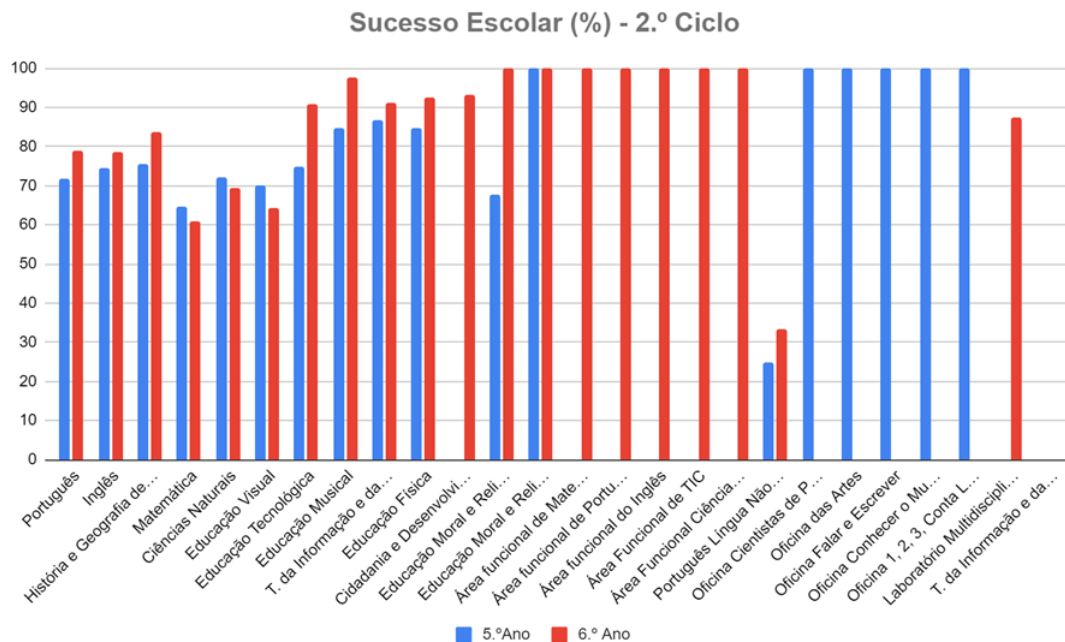


B - Sucesso Escolar (2023-2024)

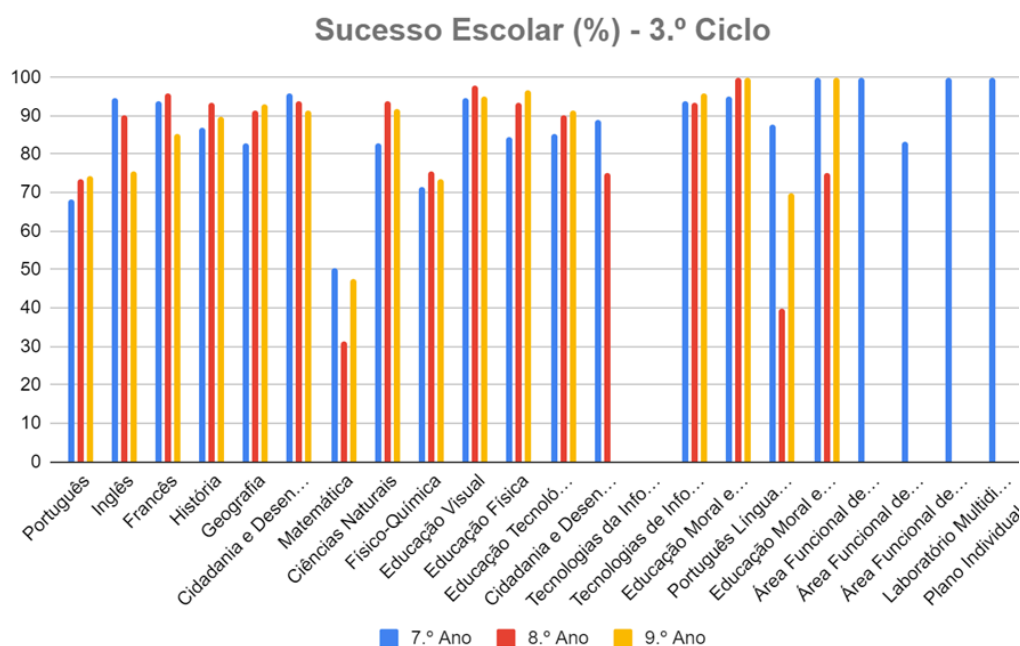
a) 1º ciclo



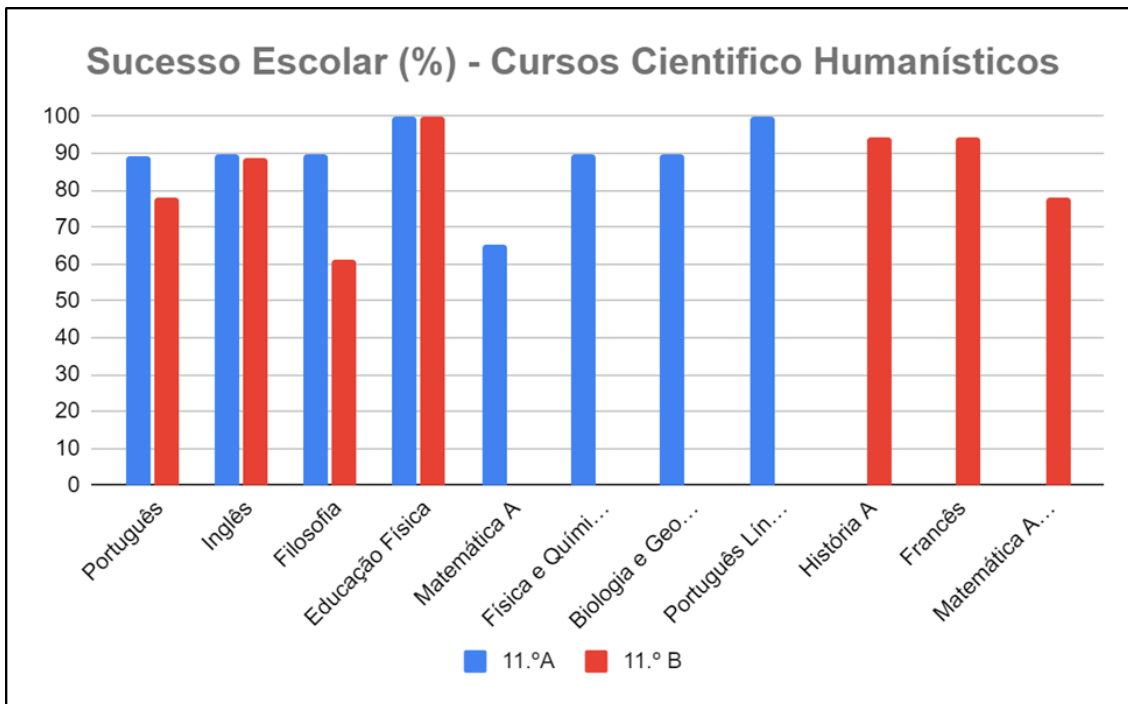
b) 2º ciclo



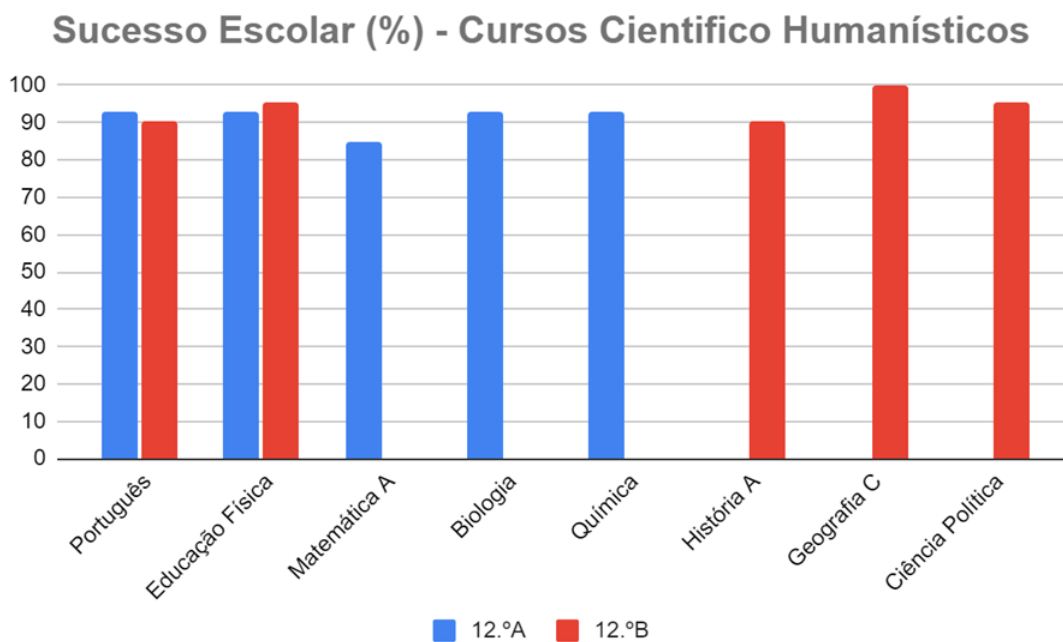
c) 3º ciclo



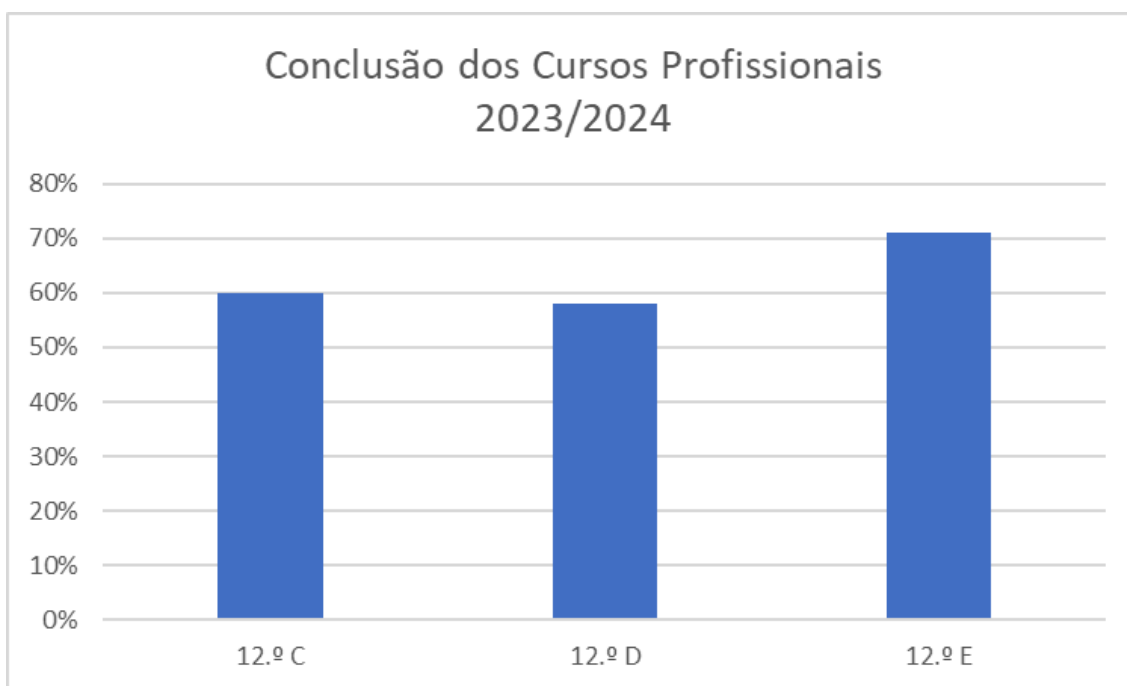
d) Cursos Científico-Humanísticos - 11º ano



e) Cursos Científico-Humanísticos - 12º ano



f) Conclusão dos cursos profissionais



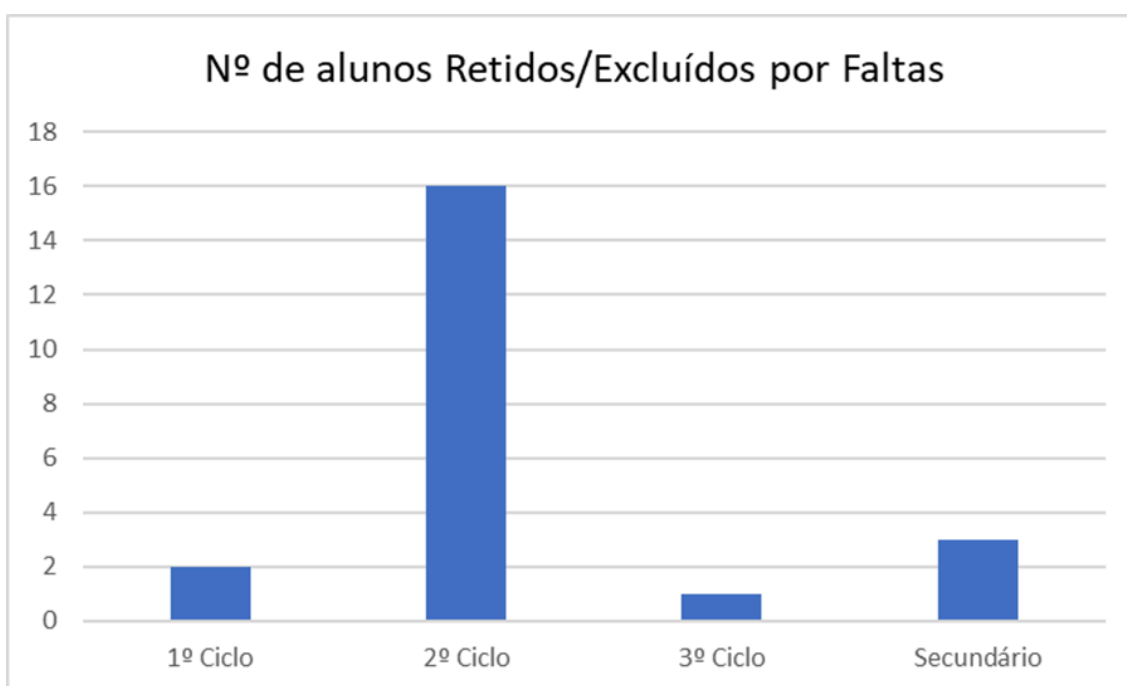
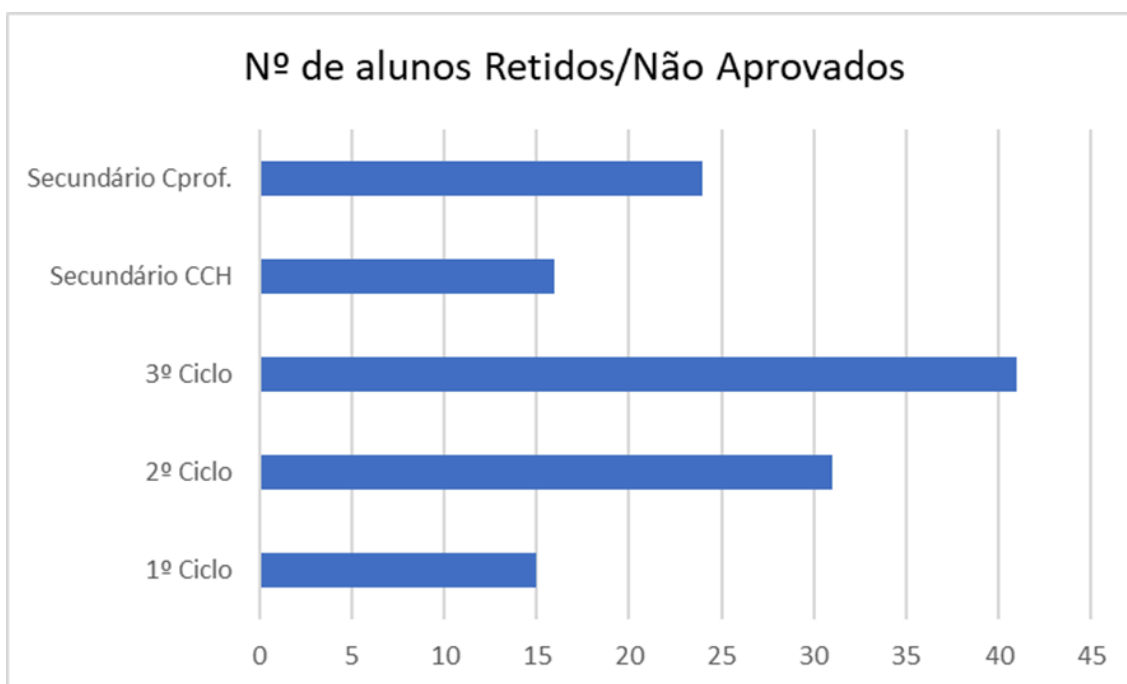


Anexo IV

Absentismo/Abandono Escolar

a) 2022-2023

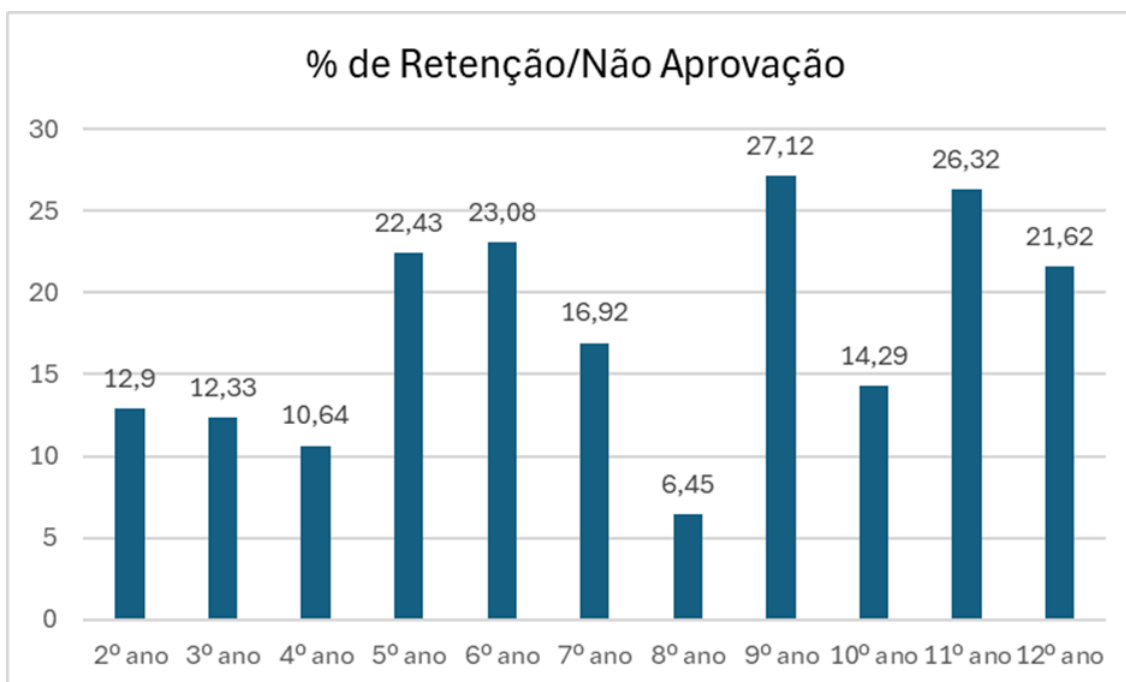
			Matriculado	Anulou Matrícula	Transferido	Total
Básico	Regular	1º Ano	126	0	26	152
		2º Ano	50	0	6	56
		3º Ano	98	0	8	106
		4º Ano	78	0	6	84
		5º Ano	134	0	30	164
		6º Ano	128	0	11	139
		7º Ano	115	0	21	136
		8º Ano	99	0	10	109
		9º Ano	100	1(EF)	6	107
Pré-escolar			191	13	23	227
Secundário	Profissional	1º Ano	57	0	7	64
		2º Ano	50	0	6	56
		3º Ano	66	1	0	67
	Regular CH	10º Ano	60	0	8	68
		11º Ano	39	1(EF)	2	42
		12º Ano	46	0	7	53
Total			1437	16	177	1630





b) 2023-2024

			Matriculado	Anulou Matrícula	Transferido	Total
Básico	Regular	1º Ano	84	0	6	90
		2º Ano	106	0	10	116
		3º Ano	84	0	10	94
		4º Ano	100	0	6	106
		5º Ano	130	1 (EF)	20	150
		6º Ano	130	0	12	142
		7º Ano	150	1	17	168
		8º Ano	107	0	12	119
		9º Ano	132	1(AM)+1(EF)	11	145
		Pré-escolar			187	8
Secundário	Profissional	1º Ano	59	1	3	63
		2º Ano	53	0	1	54
		3º Ano	39	2	2	43
	Regular CH	10º Ano	24	0	0	24
		11º Ano	46	0	8	54
		12º Ano	43	0	6	49
<b>Total</b>			<b>1474</b>	<b>15</b>	<b>140</b>	<b>1628</b>



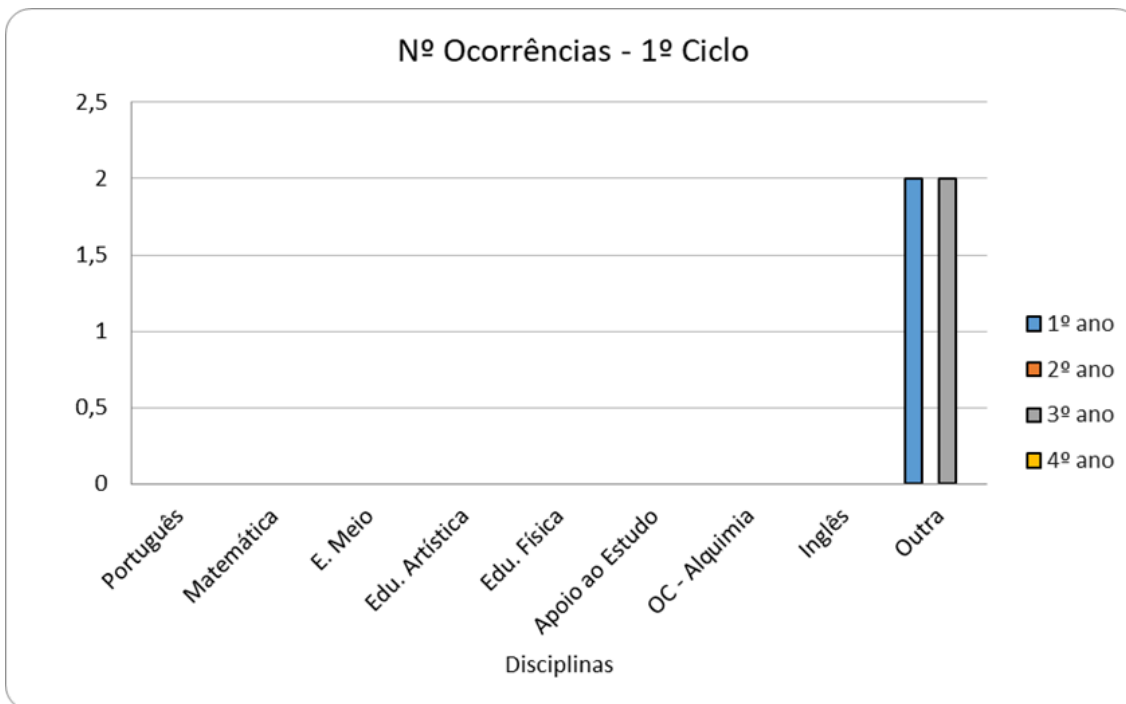




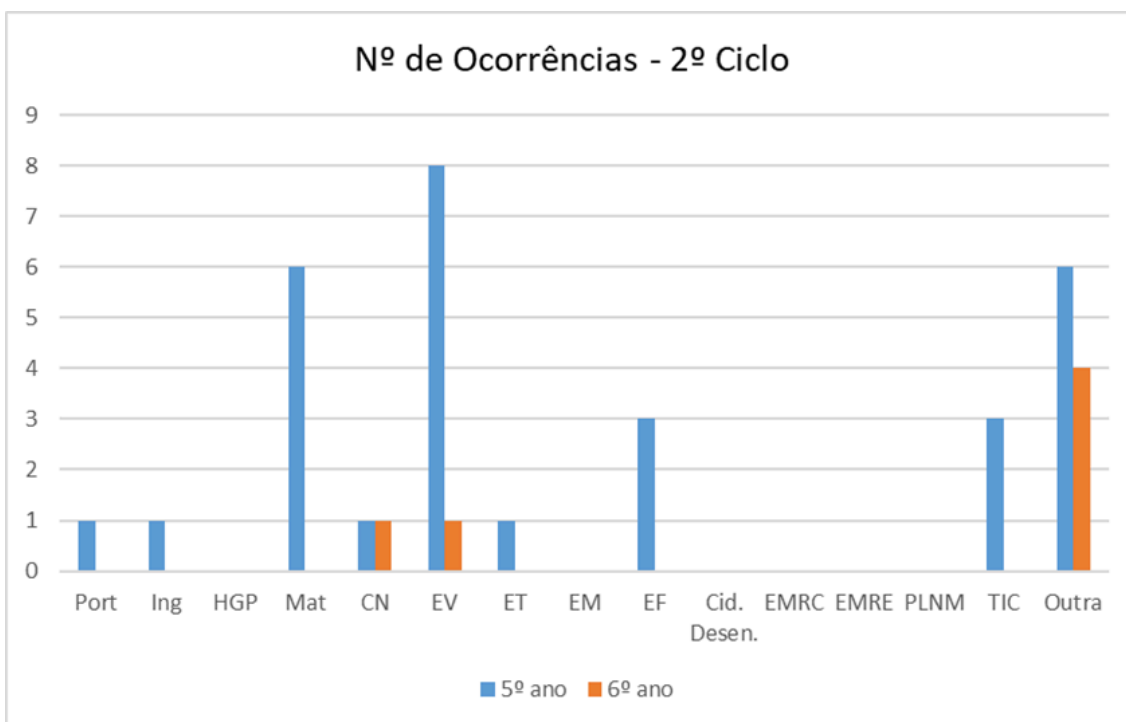
Anexo V

A - Indisciplina (2022-2023)

a) 1º ciclo

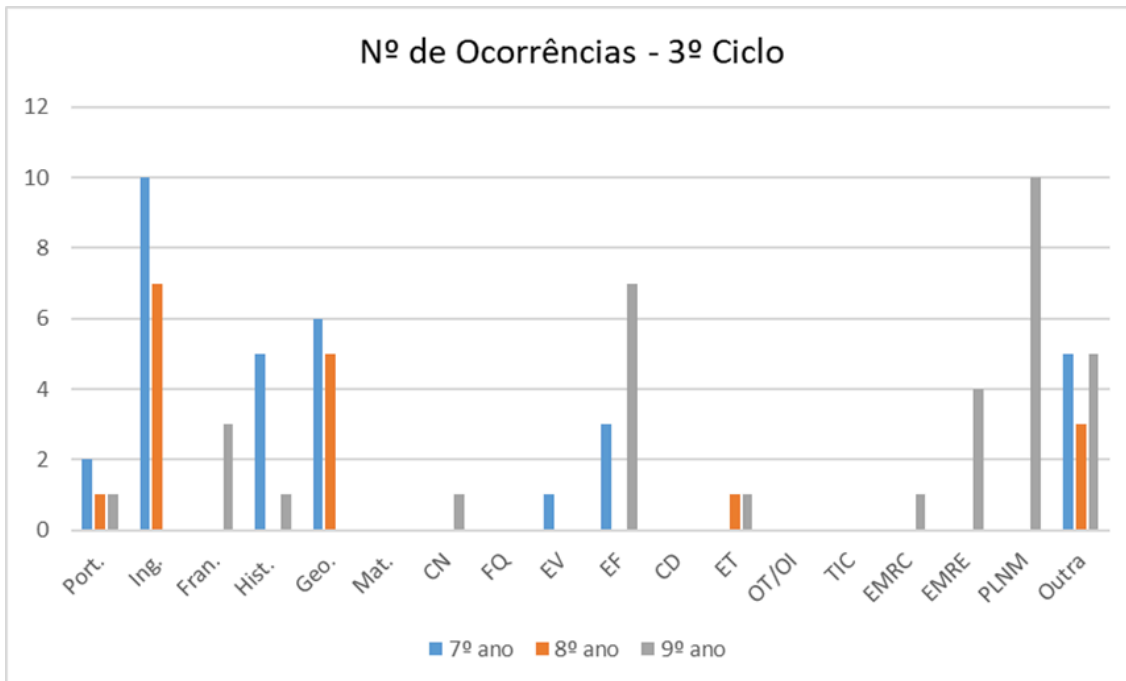


b) 2º ciclo

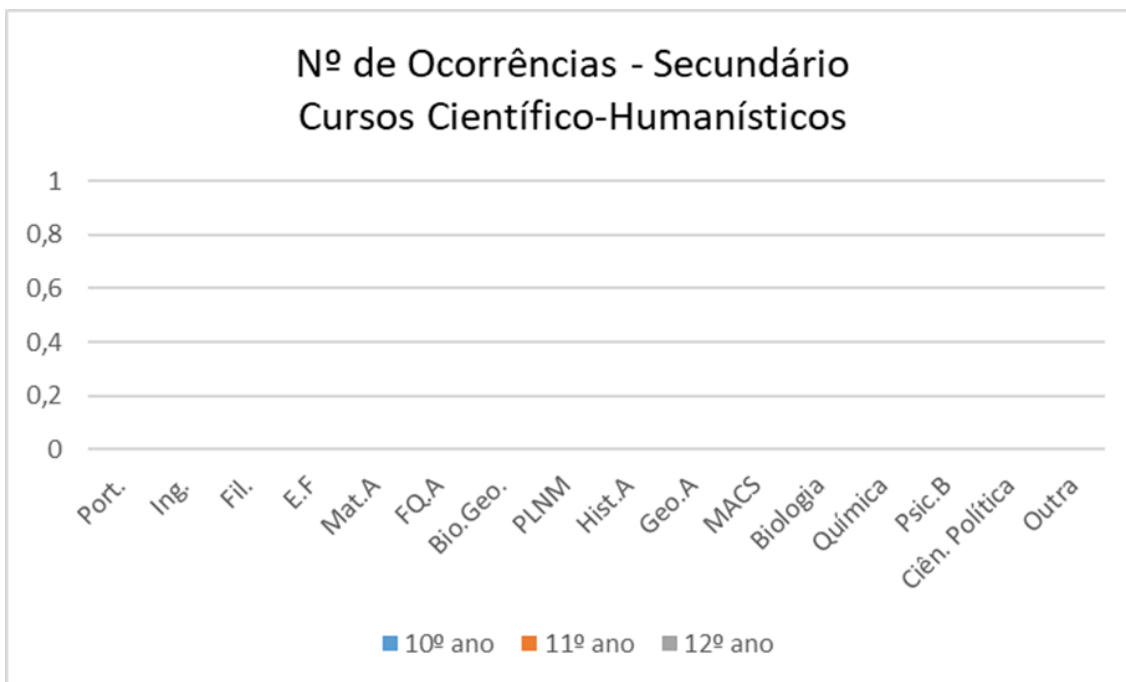




c) 3º ciclo

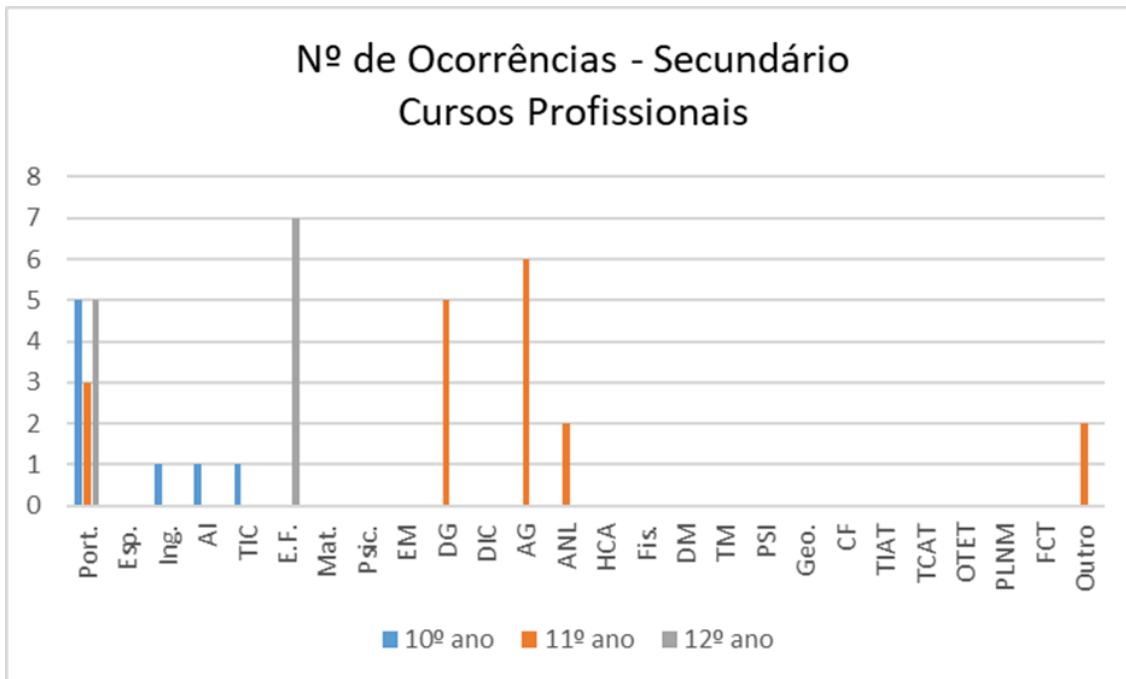


d) Cursos Científico-Humanísticos



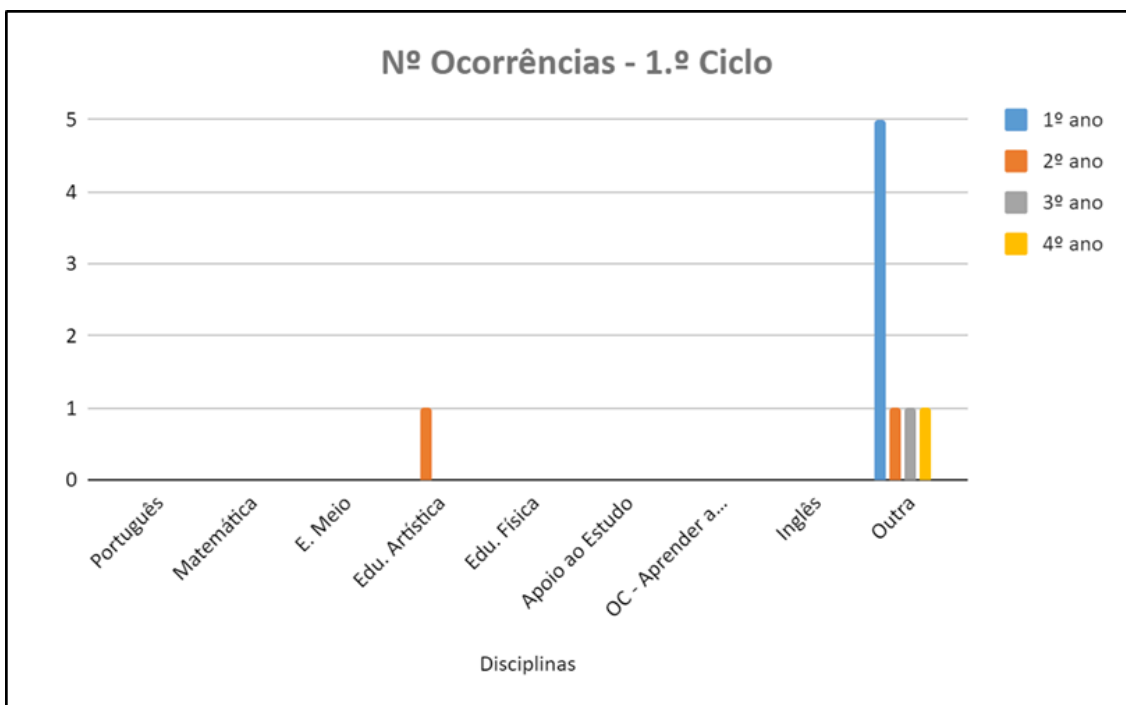


e) Cursos Profissionais



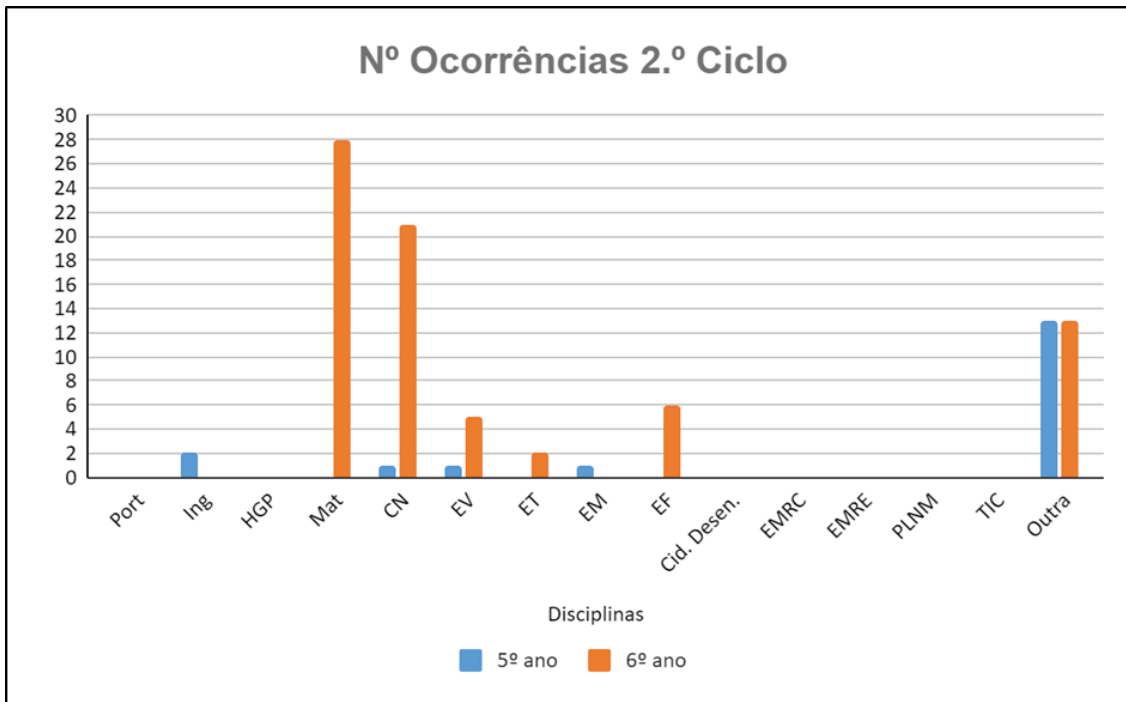
B - Indisciplina (2023-2024)

a) 1º ciclo

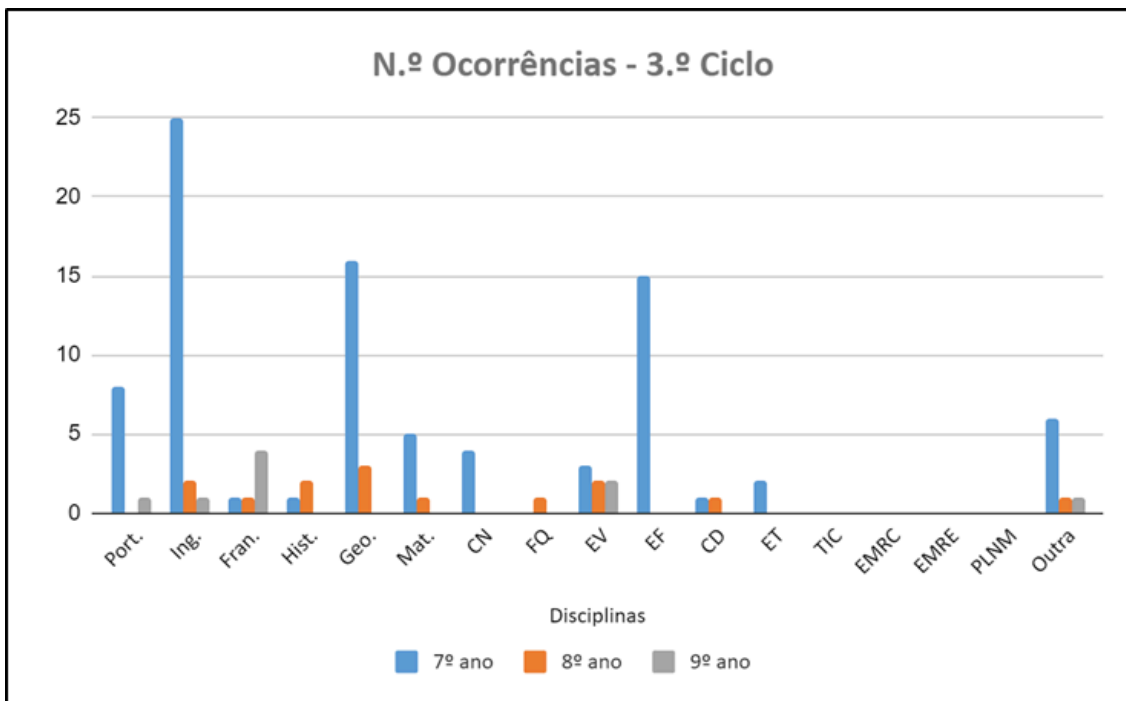




b) 2º ciclo

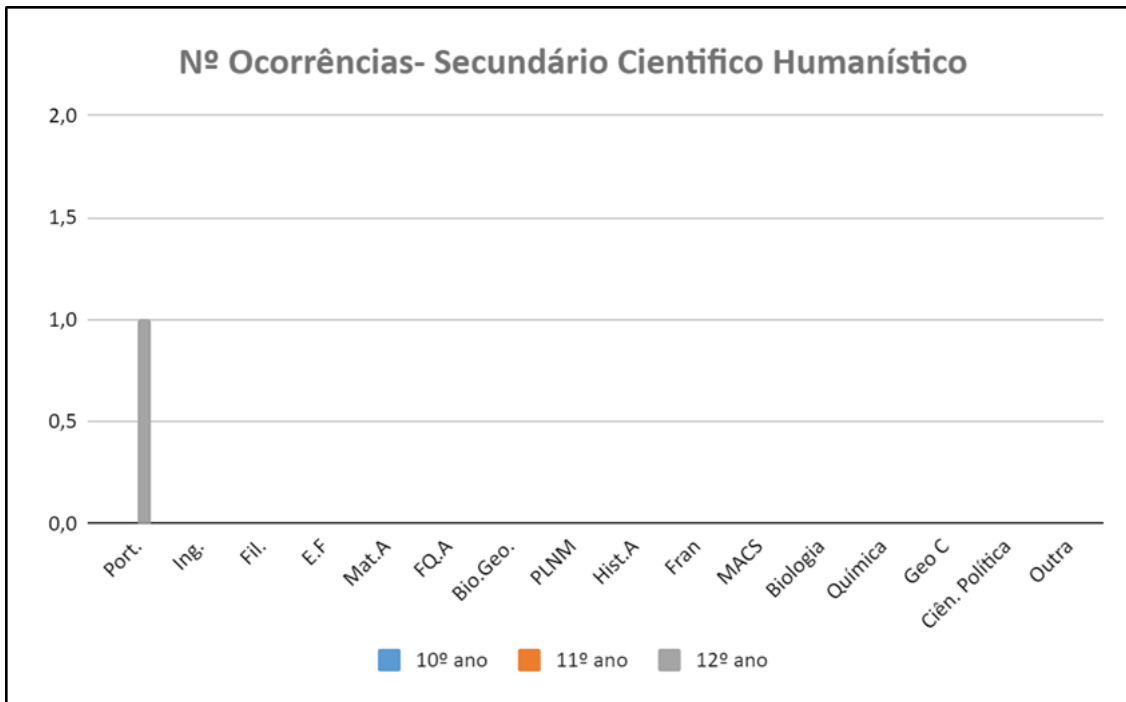


c) 3º ciclo

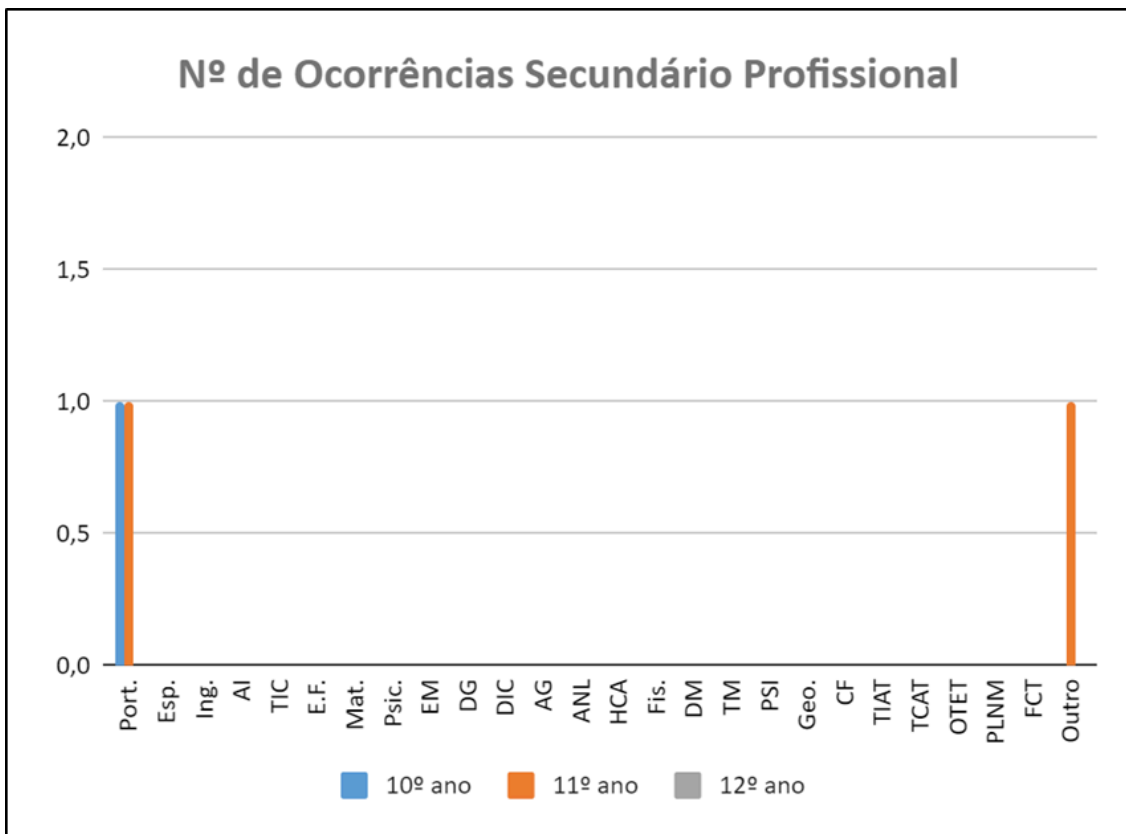




d) Cursos Científico-Humanísticos



e) Cursos Profissionais



## Anexo VI

### Resultados da avaliação externa

#### a) Resultados das Provas Finais de Ciclo (2022-2023)

Disciplinas	Média de escola (%)	Média da NUT II (%)	Média nacional (%)
Português	51	60	61
Matemática	28	41	43

#### b) Resultados dos Exames Nacionais (2022-2023)

Disciplinas	Média de escola (pontos)	Média da NUT II (pontos)	Média nacional (pontos)
Português	117	123	125
Matemática A	55	104	110
MACS	114	117	121
História da cultura e das artes	89	105	103
História A	95	112	115
Biologia e Geologia	97	113	114
Física e Química A	86	111	112

## Fontes

Atas de Conselho de Turma

Atas de Departamento

Atas de Grupo de Recrutamento

Balanços de Departamento

Balanços de Grupo de Recrutamento

INOVAR

Pautas de Avaliação

Plano de Ação Estratégica (PNPSE)

Plano de Melhoria 2024-2025

Planos de Trabalho de Turma/Grupo

Relatórios de Avaliação Interna do Agrupamento

Relatórios de Execução do Plano Anual do Agrupamento

Resultados da Avaliação Externa

### Bibliografia:

AZEVEDO, Rui (e outros), *Projetos Educativos: Elaboração, monitorização e avaliação - guia de apoio*, Agência Nacional para a Qualificação, 2011.