



ANO LETIVO

2023/2024

DISCIPLINA

PLNM - A1 e A2
(Português Língua Não Materna)

DOCUMENTO

CrITÉrios de Avaliação

ANO

1º ciclo

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

Os critérios apresentados pela disciplina têm por base as “Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” elencadas no documento *Aprendizagens Essenciais*, a saber:

A. Linguagem e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS/TEMAS	SUBDOMÍNIO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
ORALIDADE 40 %	Compreensão	Grelhas de observação /registo /classificação	<p>Muito Bom: Compreende discursos orais simples/com alguma complexidade; produz enunciados curtos/com alguma complexidade e argumenta; comunica e interage sobre assuntos do quotidiano/situações menos habituais; participa, realiza todas as tarefas e evidencia capacidade de realização autónoma.</p> <p>Bom: Compreende discursos orais simples/com alguma complexidade; produz enunciados curtos/com alguma complexidade, com pausas e reformulações pontuais; comunica e interage sobre assuntos do quotidiano/situações menos habituais, com pausas e reformulações pontuais; participa, realiza todas as tarefas e evidencia alguma capacidade de realização autónoma.</p> <p>Suficiente: Compreende, de um modo geral, discursos orais simples/pouco complexos; produz enunciados curtos/simples, com pausas e reformulações; comunica e interage sobre assuntos do quotidiano/situações habituais, com pausas e reformulações, nem sempre reagindo a interpelações; nem sempre participa, realiza a maioria das tarefas, solicita, com frequência, o apoio do professor/dos colegas.</p> <p>Insuficiente: Nem sempre compreende/ ou não compreende, discursos orais simples/pouco complexos; produz enunciados muito curtos/simples, pouco estruturados; comunica, de forma breve, sobre alguns assuntos do quotidiano/situações habituais, com muitas pausas e reformulações; participa apenas quando solicitado, não realiza a maioria das tarefas, solicita quase sempre o apoio do professor/dos colegas.</p>
	Produção	Fichas e outros registos de auto e heteroavaliação	
	Interação	Listas de verificação (observação direta)	
		Teste(s) diagnóstico (oral e/ou escrito)	
		Exercícios de compreensão/ /expressão/produção oral a partir de diferentes suportes (adaptação aos contextos socioculturais dos alunos)	

<p style="text-align: center;">LEITURA</p> <p style="text-align: center;">25 %</p>	<p style="text-align: center;">Compreensão</p>	<p>Exercícios de leitura em voz alta e silenciosa/compreensão a partir de diferentes suportes (adaptação aos contextos socioculturais dos alunos)</p> <p>Guiões/Relatórios de pesquisa</p>	<p>Muito Bom: Compreende textos curtos e simples já com alguma complexidade; identifica palavras-chave/atribui significados a palavras/expressões a partir do contexto; extrai informação relevante de textos simples/com alguma complexidade; participa, realiza todas as tarefas e evidencia capacidade de realização autónoma.</p> <p>Bom: Compreende textos curtos e simples/pouco complexos/com alguma complexidade; identifica palavras-chave/atribui significados a palavras/expressões a partir do contexto; extrai informação de textos simples/com alguma complexidade; participa, realiza todas as tarefas e evidencia alguma capacidade de realização autónoma.</p> <p>Suficiente: Compreende frases ou textos curtos e simples/pouco complexos; identifica algumas palavras-chave; extrai alguma informação de textos simples/pouco complexos; nem sempre participa, realiza a maioria das tarefas, solicita com frequência, o apoio do professor/dos colegas.</p> <p>Insuficiente: Nem sempre compreende palavras ou frases simples; tem dificuldade em extrair, de forma autónoma, informação de textos simples/pouco complexos; participa apenas quando solicitado, não realiza a maioria das tarefas, necessita quase sempre do apoio do professor/dos colegas.</p>
<p style="text-align: center;">ESCRITA</p> <p style="text-align: center;">15%</p>	<p style="text-align: center;">Produção</p>	<p>Exercícios de produção escrita com recurso a diferentes suportes (adaptação aos contextos socioculturais dos alunos)</p> <p>Questões de Aula</p> <p>Minifichas</p> <p>Exercícios de auto e heterocorreção</p> <p>Diário Gráfico</p>	<p>Muito Bom: Produz textos curtos e simples/coesos e com algum grau de elaboração; pergunta e transmite informação; emite opinião através de enunciados simples/textos argumentativos; participa, realiza todas as tarefas e evidencia capacidade de realização autónoma.</p> <p>Bom: Produz textos curtos e simples/coesos; pergunta e transmite informação; emite opinião através de enunciados simples/ textos argumentativos; participa, realiza todas as tarefas e evidencia alguma capacidade de realização autónoma.</p> <p>Suficiente: Produz frases simples; pergunta e transmite informação com pouca regularidade; emite opinião através de enunciados simples; nem sempre participa, realiza a maioria das tarefas, solicita o apoio do professor/dos colegas.</p> <p>Insuficiente: Não produz frases; tem dificuldade em transmitir informação; não emite opinião através de enunciados lacónicos/muito simples; não participa quando solicitado, não realiza a maioria das tarefas nem solicita o apoio do professor/dos colegas.</p>

<p style="text-align: center;">GRAMÁTICA</p> <p style="text-align: center;">10%</p>	<p style="text-align: center;">Conhecimento</p>	<p>Fichas formativas</p> <p>Questões de Aula</p> <p>Minifichas</p> <p>Fichas sumativas</p> <p>(...)</p>	<p>Muito Bom: Utiliza e identifica bem regras básicas de funcionamento da língua; utiliza bem conhecimentos gramaticais implícitos; denota algum conhecimento explícito da língua; participa muitas vezes, realiza todas as tarefas e evidencia capacidade de realização autónoma.</p> <p>Bom: Utiliza e identifica regras básicas de funcionamento da língua; utiliza conhecimentos gramaticais implícitos; denota algum conhecimento explícito da língua; participa, realiza todas as tarefas e evidencia alguma capacidade de realização autónoma.</p> <p>Suficiente: Utiliza e identifica algumas regras básicas de funcionamento da língua; utiliza conhecimentos gramaticais implícitos; nem sempre participa, realiza a maioria das tarefas, solicita com frequência, o apoio do professor/dos colegas.</p> <p>Insuficiente: Denota desconhecimento de regras básicas de funcionamento da língua; participa apenas quando solicitado, não realiza a maioria das tarefas, solicita quase sempre o apoio do professor/dos colegas.</p>
<p style="text-align: center;">INTERAÇÃO CULTURAL</p> <p style="text-align: center;">10%</p>	<p style="text-align: center;">Interação</p>		<p>Muito Bom: Integra bem, no seu discurso, elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entende bem, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p> <p>Bom: Integra no seu discurso, elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p> <p>Suficiente: Integra no seu discurso, alguns elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entende, de modo genérico, alguns elementos da perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p> <p>Insuficiente: Não integra no seu discurso, elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença, nem da cultura da língua de escolarização; Não entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura nem da cultura portuguesa.</p>

Nota: As Aprendizagens Essenciais (AE) desta disciplina, base da planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tendo por base os documentos curriculares em vigor.