

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| ANO LETIVO | 2023 / 2024 |
| DISCIPLINA | EMRE |
| DOCUMENTO | Crítérios de Avaliação |
| CICLO | 1º |

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Os critérios apresentados pela disciplina têm por base as “Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” elencadas no documento *Aprendizagens Essenciais*, a saber:

A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

| DOMÍNIOS (%) | TEMAS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO* | DESCRITORES DE DESEMPENHO |
|--|--|---|--|
| <p>Religião e experiência religiosa 35%</p> <p>Cultura cristã e visão cristã da vida 30%</p> <p>Ética e moral 35%</p> | <p>Conhecer Deus</p> <p>Relacionamentos</p> <p>Responsabilidade social</p> | <p>Exposição oral; Fichas de trabalho diversas; Produção de textos escritos e orais; Questões de aula; Questionário escrito; Questionário oral; Registo de trabalho de grupo; Registos de observação; Registo de auto e heteroavaliação; Trabalho de pares/grupo; (...)</p> | <p>Nível 5 (Muito Bom) - Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no Perfil dos Alunos.</p> <p>Nível 4 (Bom) - Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no Perfil dos Alunos.</p> <p>Nível 3 (Suficiente) - Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no Perfil dos Alunos.</p> <p>Nível 2 (Insuficiente) - Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no Perfil dos Alunos.</p> <p>Nível 1 (Fraco) - Desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no Perfil dos Alunos.</p> |

* Aos instrumentos de avaliação elencados podem ser retirados ou acrescentados outros, de acordo com o perfil da turma e os objetivos a atingir.

Nota: As *Aprendizagens Essenciais (AE)* desta disciplina, base da planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tendo por base os documentos curriculares em vigor.

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

| Áreas de Competência | Descrição de desempenho | | |
|---|--|--|--|
| | Não Desenvolvido | Parcialmente Desenvolvido | Desenvolvido |
| Linguagens e Textos (Comunicação) | Não identifica como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano; Não interpreta o conceito de dignidade humana; Não percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva. | Identifica, com dificuldade, como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano; Interpreta, com dificuldade, o conceito de dignidade humana; Percebe, algumas vezes a função da religião na vida pessoal e coletiva. | Identifica como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano; Interpreta, com facilidade, o conceito de dignidade humana; Percebe, claramente, a função da religião na vida pessoal e coletiva. |
| Raciocínio e Resolução de Problemas (Tratamento da Informação) | Não localiza nem caracteriza factos e fases da evolução religiosa; Não estabelece relações entre o passado e a atualidade. | Localiza e caracteriza factos e fases da evolução religiosa com dificuldade; Estabelece, por vezes, relações entre o passado e a atualidade. | Localiza e caracteriza, claramente, factos e fases da evolução religiosa; Estabelece, com facilidade, relações entre o passado e a atualidade. |
| Saber Científico, Técnico e Tecnológico (Compreensão e Contextualização) | Não localiza no espaço factos religiosos; Não utiliza conhecimentos básicos sobre a realidade portuguesa, do presente e do passado, aplicando as noções de evolução e de multicausalidade; Não relaciona as condições religiosas com o desenvolvimento das sociedades. | Com dificuldade, localiza no espaço factos religiosos; Utiliza, com alguma dificuldade, conhecimentos básicos sobre a realidade portuguesa, do presente e do passado, aplicando as noções de evolução e de multicausalidade; Relaciona, com dificuldade, as condições religiosas com o desenvolvimento das sociedades. | Localiza no espaço, com facilidade, factos religiosos; utiliza, de forma segura, conhecimentos básicos sobre a realidade portuguesa, do presente e do passado, aplicando as noções de evolução e de multicausalidade; Relaciona, com facilidade, as condições religiosas com o desenvolvimento das sociedades. |
| Informação e Comunicação (Apresentações - orais e escritas, analógicas e digitais) | Não explica nem valoriza elementos do património histórico e religioso português; Não colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais. | Explica, com dificuldade, e valoriza elementos do património histórico e religioso português; Colabora, com dificuldade, em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais. | Explica, de forma clara, e valoriza elementos do património histórico e religioso português; Colabora, de forma segura, em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais. |
| Pensamento Crítico e Pensamento Criativo | Não percebe criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; Não percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva. | Percebe, com alguma dificuldade, factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; Percebe, com dificuldade, a função da religião na vida pessoal e coletiva. | Percebe criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; Percebe, de forma segura, a função da religião na vida pessoal e coletiva. |
| Relacionamento Interpessoal | Não é capaz de valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; Não é capaz de adequar o seu comportamento ao contexto em que se encontra; Não respeita o Outro, evidenciando falta de tolerância, empatia e responsabilidade. | Revela dificuldade na valorização da família, dos outros e da sociedade na construção da personalidade da pessoa; Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra; Interage, algumas vezes, com tolerância, empatia e responsabilidade. | Valoriza a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; Adequa, frequentemente, o seu comportamento ao contexto em que se encontra; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade de forma sistemática. |
| Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | Não é capaz de autorregular a sua aprendizagem; Não demonstra resiliência, autonomia nem responsabilidade no cumprimento das suas tarefas. | É capaz de autorregular a sua aprendizagem, quando direcionado; Demonstra alguma resiliência, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas. | É capaz de autorregular a sua aprendizagem, sem qualquer apoio do professor; É resiliente, autónomo e responsável no cumprimento das suas tarefas. |
| Bem-Estar, Saúde e Ambiente | Não é capaz de participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade; Não é capaz de adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar; manifesta pouca ou nenhuma consciência e responsabilidade ambiental e social. | Revela dificuldade em participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade; É capaz de adotar um ou dois comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar; Manifesta alguma consciência e responsabilidade ambiental e social. | Participa em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade; É capaz de adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar; Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, promovendo alteração e dinâmicas. |
| Sensibilidade Estética e Artística | Não é capaz de relacionar as aprendizagens de EMRE com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. | Revela dificuldade em relacionar as aprendizagens de EMRE com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. | Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMRE com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. |
| Consciência e Domínio do Corpo | Não produz discursos preparados para apresentação com diferentes finalidades; | Produz discursos, com alguma dificuldade, para apresentação com diferentes finalidades; realiza algumas | Produz discursos preparados para apresentação com diferentes finalidades; realiza atividades não-locomotoras (posturais), |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Não realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos). | atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos). | locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos). |
|--|---|---|---|