



**ANO LETIVO**

**2023/2024**

**DISCIPLINA**

**Matemática**

**DOCUMENTO**

**CrITÉrios de AvaliaÇão**

**ANO**

**2º Ciclo**

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO

Os critérios apresentados pela disciplina têm por base as “Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” elencadas no documento *Aprendizagens Essenciais*, a saber:

A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
<b>Conceitos e procedimentos</b> <u>60%</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender e conhecer conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>Aplicar os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais.</li> <li>Articular conceitos e procedimentos matemáticos com outras áreas do saber.</li> <li>Identificar conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos.</li> <li>Utilizar instrumentos de medição e desenho.</li> <li>Utilizar as novas tecnologias.</li> </ul>	Comentário crítico; Exposição oral; Ficha de trabalho; Organização de uma exposição coletiva de trabalhos; Portfólio; Questão de aula; Questionário escrito; Questionário oral; Registo de trabalho de grupo; Registo de vídeo de uma entrevista; Registo de vídeo de um debate; Registo de uma observação; Registo de auto e heteroavaliação; Relatório; Relatório de uma atividade experimental; Teste; (...)	MB/ Nível 5: Desempenho muito bom relativamente aos conceitos e procedimentos, à resolução de problemas, à comunicação e raciocínio matemáticos e atitudes previstos no perfil dos alunos.  B/ Nível 4: Desempenho bom relativamente aos conceitos e procedimentos, à resolução de problemas, à comunicação e raciocínio matemáticos e atitudes previstos no perfil dos alunos.  S/ Nível 3: Desempenho suficiente relativamente aos conceitos e procedimentos, à resolução de problemas, à comunicação e raciocínio matemáticos e atitudes previstos no perfil dos alunos.  I/ Nível 2: Desempenho insuficiente relativamente aos conceitos e procedimentos, à
<b>Resolução de Problemas</b> <u>30%</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os dados, as condições e o objetivo do problema.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceber estratégias diversificadas de resolução de problemas.</li> <li>Colocar em prática estratégias de resolução de problemas, justificando-as.</li> <li>Verificar, interpretar e criticar resultados obtidos dentro do contexto do problema.</li> <li>Utilizar materiais manipuláveis e a tecnologia na resolução de problemas e modelação matemática.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Formular problemas a partir de situações Matemáticas e não Matemáticas, apresentadas em linguagem verbal ou simbólica.</li> </ul> </li> <li>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos e apoiem a aprendizagem de novos problemas.</li> </ul> </li> </ul>		

<p><b>Comunicação Matemática</b> <b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematizar situações da vida real e reconhecer que fenómenos aparentemente díspares podem ser interpretados pelo mesmo modelo.</li> <li>• Analisar situações identificando, relacionando e aplicando conceitos e modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução.</li> <li>• Analisar situações e desenvolver a capacidade de abstração e de generalizações.</li> <li>• Formular, testar e demonstrar conjeturas.</li> <li>• Distinguir entre uma demonstração e um teste de uma conjetura e fazer demonstrações simples.</li> <li>• Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>• Desenvolver métodos de raciocínio e suas justificações.</li> <li>Distinguir casos particulares de generalizações.</li> <li>• Justificar afirmações matemáticas através de conceitos, propriedades ou procedimentos matemáticos, ou contraexemplos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Interpretar informação, ideias e conceitos representados de diversas formas, incluindo textos matemáticos.</li> <li>• Representar informação, ideias e conceitos matemáticos de diversas formas.</li> <li>• Traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa.</li> <li>• Discutir, explicar e justificar resultados, processos e ideias matemáticos.</li> <li>Organizar a informação usando uma estrutura lógica.</li> </ul>		<p>resolução de problemas, à comunicação e raciocínio matemáticos e atitudes previstos no perfil dos alunos.</p> <p>F/ Nível 1: Desempenho fraco relativamente aos conceitos e procedimentos, à resolução de problemas, à comunicação e raciocínio matemáticos e atitudes previstos no perfil dos alunos.</p>
---	--	--	---

Notas:

*As Aprendizagens Essenciais (AE) desta disciplina, base da planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tendo por base os documentos curriculares em vigor.*

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>