

ANO LETIVO

2025 / 2026

DISCIPLINA

EMRC

DOCUMENTO

CrITÉrios de Avaliação

ANO

7º

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Os critérios apresentados pela disciplina têm por base as “Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” elencadas no documento *Aprendizagens Essenciais*, a saber:

A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

| DOMÍNIOS (%)                                 | TEMAS                         | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO*                                                                             | DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Religião e experiência religiosa<br>35%      | As Origens                    | Exposição oral;<br>Fichas de trabalho diversas;<br>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos; | <b>Nível 5 (Muito Bom)</b><br>- Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no Perfil dos Alunos.       |
| Cultura cristã e visão cristã da vida<br>30% | As Religiões                  | Produção de textos escritos e orais;<br>Questões de aula;<br>Questionário escrito;                     | <b>Nível 4 (Bom)</b><br>- Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no Perfil dos Alunos.                   |
| Ética e moral<br>35%                         | Riqueza e sentidos dos Afetos | Questionário oral;<br>Registo de trabalho de grupo;<br>Registos de observação;                         | <b>Nível 3 (Suficiente)</b><br>- Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no Perfil dos Alunos.     |
|                                              | A Paz universal               | Registo de auto e heteroavaliação;<br>Trabalho de pares/grupo;<br>(...)                                | <b>Nível 2 (Insuficiente)</b><br>- Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no Perfil dos Alunos. |
|                                              |                               |                                                                                                        | <b>Nível 1 (Fraco)</b><br>- Desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no Perfil dos Alunos.               |

\* Aos instrumentos de avaliação elencados podem ser retirados ou acrescentados outros, de acordo com o perfil da turma e os objetivos a atingir.

**Nota:** As *Aprendizagens Essenciais (AE)* desta disciplina, base da planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tendo por base os documentos curriculares em vigor.

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

| Áreas de Competência                                                                  | Descrição de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Não Desenvolvido                                                                                                                                                                                                                                                             | Parcialmente Desenvolvido                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Desenvolvido                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Linguagens e Textos<br>(Comunicação)                                                  | Não identifica como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano;<br>Não interpreta o conceito de dignidade humana;<br>Não percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva.                                          | Identifica, com dificuldade, como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano;<br>Interpreta, com dificuldade, o conceito de dignidade humana;<br>Percebe, algumas vezes a função da religião na vida pessoal e coletiva.                                                   | Identifica como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano;<br>Interpreta, com facilidade, o conceito de dignidade humana;<br>Percebe, claramente, a função da religião na vida pessoal e coletiva.                                                             |
| Raciocínio e Resolução de Problemas<br>(Tratamento da Informação)                     | Não localiza nem caracteriza factos e fases da evolução religiosa;<br>Não estabelece relações entre o passado e a atualidade.                                                                                                                                                | Localiza e caracteriza factos e fases da evolução religiosa com dificuldade;<br>Estabelece, por vezes, relações entre o passado e a atualidade.                                                                                                                                                                              | Localiza e caracteriza, claramente, factos e fases da evolução religiosa;<br>Estabelece, com facilidade, relações entre o passado e a atualidade.                                                                                                                                                                 |
| Saber Científico, Técnico e Tecnológico<br>(Compreensão e Contextualização)           | Não localiza no espaço factos religiosos;<br>Não utiliza conhecimentos básicos sobre a realidade portuguesa, do presente e do passado, aplicando as noções de evolução e de multicausalidade;<br>Não relaciona as condições religiosas com o desenvolvimento das sociedades. | Com dificuldade, localiza no espaço factos religiosos;<br>Utiliza, com alguma dificuldade, conhecimentos básicos sobre a realidade portuguesa, do presente e do passado, aplicando as noções de evolução e de multicausalidade;<br>Relaciona, com dificuldade, as condições religiosas com o desenvolvimento das sociedades. | Localiza no espaço, com facilidade, factos religiosos; utiliza, de forma segura, conhecimentos básicos sobre a realidade portuguesa, do presente e do passado, aplicando as noções de evolução e de multicausalidade;<br>Relaciona, com facilidade, as condições religiosas com o desenvolvimento das sociedades. |
| Informação e Comunicação<br>(Apresentações - orais e escritas, analógicas e digitais) | Não explica nem valoriza elementos do património histórico e religioso português;<br>Não colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.                                                                                       | Explica, com dificuldade, e valoriza elementos do património histórico e religioso português;<br>Colabora, com dificuldade, em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.                                                                                                             | Explica, de forma clara, e valoriza elementos do património histórico e religioso português;<br>Colabora, de forma segura, em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.                                                                                                   |
| Pensamento Crítico e Pensamento Criativo                                              | Não percebe criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada;<br>Não percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva.                                                | Percebe, com alguma dificuldade, factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada;<br>Percebe, com dificuldade, a função da religião na vida pessoal e coletiva.                                                                          | Percebe criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada;<br>Percebe, de forma segura, a função da religião na vida pessoal e coletiva.                                                                           |
| Relacionamento Interpessoal                                                           | Não é capaz de valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa;<br>Não é capaz de adequar o seu comportamento ao contexto em que se encontra;<br>Não respeita o Outro, evidenciando falta de tolerância, empatia e responsabilidade.   | Revela dificuldade na valorização da família, dos outros e da sociedade na construção da personalidade da pessoa;<br>Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra;<br>Interage, algumas vezes, com tolerância, empatia e responsabilidade.                                                                      | Valoriza a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa;<br>Adequa, frequentemente, o seu comportamento ao contexto em que se encontra;<br>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade de forma sistemática.                                                                 |
| Desenvolvimento Pessoal e Autonomia                                                   | Não é capaz de autorregular a sua aprendizagem; Não demonstra resiliência, autonomia nem responsabilidade no cumprimento das suas tarefas.                                                                                                                                   | É capaz de autorregular a sua aprendizagem, quando direcionado;<br>Demonstra alguma resiliência, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas.                                                                                                                                                               | É capaz de autorregular a sua aprendizagem, sem qualquer apoio do professor;<br>É resiliente, autónomo e responsável no cumprimento das suas tarefas.                                                                                                                                                             |
| Bem-Estar, Saúde e Ambiente                                                           | Não é capaz de participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade;<br>Não é capaz de adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar; manifesta pouca ou nenhuma consciência e responsabilidade ambiental e social.                        | Revela dificuldade em participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade;<br>É capaz de adotar um ou dois comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar;<br>Manifesta alguma consciência e responsabilidade ambiental e social.                                                                 | Participa em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade;<br>É capaz de adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar;<br>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, promovendo alteração e dinâmicas.                                                             |
| Sensibilidade Estética e Artística                                                    | Não é capaz de relacionar as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.                                                      | Revela dificuldade em relacionar as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.                                                                                               | Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.                                                                                       |
| Consciência e Domínio do Corpo                                                        | Não produz discursos preparados para apresentação com diferentes finalidades;<br>Não realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).                                                   | Produz discursos, com alguma dificuldade, para apresentação com diferentes finalidades; realiza algumas atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).                                                                                        | Produz discursos preparados para apresentação com diferentes finalidades; realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).                                                                                                   |