

ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA Matemática

DOCUMENTO Critérios de Avaliação

ANO 3º Ciclo

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO

Os critérios apresentados pela disciplina têm por base as “Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” elencadas no documento *Aprendizagens Essenciais*, a saber:

A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Conceitos e procedimentos <u>60%</u>	- Compreender e conhecer conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. - Aplicar os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais. - Articular conceitos e procedimentos matemáticos com outras áreas do saber. - Identificar conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos. - Utilizar instrumentos de medição e desenho. - Utilizar as novas tecnologias.	Comentário crítico; Exposição oral; Ficha de trabalho; Organização de uma exposição coletiva de trabalhos; Portfólio; Questão de aula; Questionário escrito; Questionário oral; Registo de trabalho de grupo; Registo de vídeo de uma entrevista; Registo de vídeo de um debate; Registo de uma observação; Registo de auto e heteroavaliação; Relatório; Relatório de uma atividade experimental; Teste; (...)	MB/ Nível 5: Desempenho muito bom relativamente aos conceitos e procedimentos, à resolução de problemas, à comunicação e raciocínio matemáticos e atitudes previstos no perfil dos alunos. B/ Nível 4: Desempenho bom relativamente aos conceitos e procedimentos, à resolução de problemas, à comunicação e raciocínio matemáticos e atitudes previstos no perfil dos alunos. S/ Nível 3: Desempenho suficiente relativamente aos conceitos e procedimentos, à resolução de problemas, à comunicação e raciocínio matemáticos e atitudes previstos no perfil dos alunos. I/ Nível 2: Desempenho insuficiente relativamente aos conceitos e procedimentos, à
Resolução de Problemas <u>30%</u>	- Identificar os dados, as condições e o objetivo do problema. - Conceber estratégias diversificadas de resolução de problemas. - Colocar em prática estratégias de resolução de problemas, justificando-as. - Verificar, interpretar e criticar resultados obtidos dentro do contexto do problema. - Utilizar materiais manipuláveis e a tecnologia na resolução de problemas e modelação matemática. - Formular problemas a partir de situações Matemáticas e não Matemáticas, apresentadas em linguagem verbal ou simbólica. - Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos e apoiem a aprendizagem de novos problemas.		

Comunicação Matemática 10%	• Matematizar situações da vida real e reconhecer que fenómenos aparentemente díspares podem ser interpretados pelo mesmo modelo. • Analisar situações identificando, relacionando e aplicando conceitos e modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução. • Analisar situações e desenvolver a capacidade de abstração e de generalizações. • Formular, testar e demonstrar conjecturas. • Distinguir entre uma demonstração e um teste de uma conjectura e fazer demonstrações simples. • Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • Desenvolver métodos de raciocínio e suas justificações. - Distinguir casos particulares de generalizações. • Justificar afirmações matemáticas através de conceitos, propriedades ou procedimentos matemáticos, ou contraexemplos. • Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Interpretar informação, ideias e conceitos representados de diversas formas, incluindo textos matemáticos. • Representar informação, ideias e conceitos matemáticos de diversas formas. • Traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa. • Discutir, explicar e justificar resultados, processos e ideias matemáticos. • Organizar a informação usando uma estrutura lógica.	resolução de problemas, à comunicação e raciocínio matemáticos e atitudes previstos no perfil dos alunos. F/ Nível 1: Desempenho fraco relativamente aos conceitos e procedimentos, à resolução de problemas, à comunicação e raciocínio matemáticos e atitudes previstos no perfil dos alunos.
---	--	---

Notas:

As Aprendizagens Essenciais (AE) desta disciplina, base da planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tendo por base os documentos curriculares em vigor.

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>