

ANO LETIVO

2023 / 2024

DISCIPLINA

Geografia

DOCUMENTO

CrITÉrios de AvaliaÇão

ANOS

7 , 8  e 9 

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

Os critérios apresentados pela disciplina têm por base as “ reas de competências do perfil dos alunos   saída da escolaridade obrigatória” elencadas no documento Aprendizagens Essenciais, a saber:

A. Linguagem e textos; B. Informa o e comunica o; C. Raciocínio e resolu o de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade est tica e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES	COMPETÊNCIAS (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIA�O (*)	DESCRITORES DE DESEMPENHO
<p>A - LINGUAGEM E TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar de forma correta a língua portuguesa. - Aplicar vocabul�rio específico da Geografia na descri�o, no relacionamento e na explica�o dos diferentes fenómenos Geogr�ficos a nível nacional e mundial. - Desenvolver capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. <p>B - INFORMA�O E COMUNICA�O</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar adequadamente fontes geográficas de tipologia diversa. - Recolher, registar e organizar informa�o. - Distinguir fontes de informa�o. - Interpretar e relacionar documentos. - Refor�ar a utiliza�o de conceitos operat�rios e metodológicos da disciplina. - Sintetizar informa�o. - Elaborar conclus�es. <p>C - RACIOC�NIO E RESOLU�O DE PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situar no espaço acontecimentos e processos geográficos - Estabelecer rela�o entre a organiza�o dos espaços e os 	<p>Localizar e compreender os lugares e as regi�es. (30%)</p> <p>Problematizar as inter-rela�o entre fenómenos e debater espaços geográficos. (40%)</p> <p>Comunicar e participar. (30%)</p>	<p>Quest�o de aula;</p> <p>Question�rio escrito;</p> <p>Questionário oral;</p> <p>Constru�o de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros;</p> <p>Ficha de trabalho;</p> <p>Registo de trabalho individual e/ou de grupo;</p> <p>Registo em contexto de sala de aula;</p> <p>Comentário crítico;</p> <p>Relatório de atividades práticas;</p> <p>Exposi�o oral;</p> <p>Registo de auto e heteroavalia�o;</p> <p>Teste;</p> <p>(...).</p>	<p>Classifica�es:</p> <p>Nível 5 (Muito Bom)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um desempenho muito bom no que respeita � localiza�o e compreensão dos lugares e regiões, assim como na problematiza�o e debate de temas atuais de carácter geográfico. � participativo, trabalha de forma aut�noma e cumpre a generalidade ou a totalidade das tarefas necessárias � constru�o do seu percurso e da sua aprendizagem. - Utiliza corretamente a língua portuguesa (ortografia e sintaxe). <p>Nível 4 (Bom)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um bom desempenho no que respeita � localiza�o e compreensão dos lugares e regiões, assim como na problematiza�o e debate de temas atuais de carácter geográfico. � frequentemente participativo, cumpre as tarefas necessárias � constru�o do seu percurso e da sua aprendizagem e revela uma clara evolu�o na sua autonomia. - Utiliza a língua portuguesa com falhas pontuais que não inviabilizam a sua compreensão (ortografia e sintaxe).

<p>condicionalismos naturais e humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os principais contrastes na distribuição espacial dos fenómenos geográficos. - Distinguir e comparar fenómenos geográficos em diferentes espaços. <p>D - PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações de causa-efeito. - Interpretar o papel do Homem na organização e dinâmica dos espaços geográficos. - Inserir o espaço regional e nacional num contexto Europeu e Mundial. - Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, na resolução de problemas espaciais. <p>E - RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância valores de cidadania para a importância de uma consciência cívica. - Promover o respeito pela diferença. - Promover um bom ambiente dentro da sala de aula. - Demonstrar empatia para com os pares quando expressa as suas opiniões de forma clara e direta. <p>F - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revelar assertividade e espírito de iniciativa. - Demonstrar capacidade de trabalho autónoma. - Realizar de forma consciente o processo de auto e heteroavaliação. - Promover a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça e a igualdade. <p>G - BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar a biodiversidade. <p>I - SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO</p> <p>(transversal a todas as áreas)</p>			<p>Nível 3 (Suficiente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um desempenho satisfatório no que respeita à localização e compreensão dos lugares e regiões e por vezes problematiza e debate de temas atuais de carácter geográfico. É participativo, cumpre parte das tarefas necessárias à construção do seu percurso e da sua aprendizagem e revela alguma evolução na sua autonomia. - Utiliza a língua portuguesa com falhas ao nível da sintaxe. <p>Nível 2 (Insuficiente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um desempenho não satisfatório na localização e compreensão dos lugares e regiões e poucas vezes problematiza e debate de temas atuais de carácter geográfico. É pouco participativo, cumpre parte das tarefas necessárias à construção do seu percurso e da sua aprendizagem e revela fraca evolução na sua autonomia. - Utiliza a língua portuguesa com falhas graves (ortografia e sintaxe). <p>Nível 1 (Fraco)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um desempenho fraco na localização e compreensão dos lugares e regiões e não problematiza e debate de temas atuais de carácter geográfico. Não participa nem cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso e da sua aprendizagem e não revela evolução na sua autonomia. - Utiliza a língua portuguesa com falhas graves que comprometem a compreensão do discurso escrito.
---	--	--	--

(*) Aos instrumentos de avaliação elencados podem ser retirados ou acrescentados outros, de acordo com o perfil da turma e os objetivos a atingir.

Nota: As Aprendizagens Essenciais (AE) desta disciplina, base da planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tendo por base os documentos curriculares em vigor.

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>