

ANO LETIVO

2025/ 2026

DISCIPLINA

HISTÓRIA

DOCUMENTO

CrITÉrios de Avaliação

ANO

7º, 8º e 9º

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

Os critérios apresentados pela disciplina têm por base as “Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” elencadas no documento Aprendizagens Essenciais, a saber:

A. Linguagem e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

CONHECIMENTOS CAPACIDADES ATITUDES	COMPETÊNCIAS (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO*	DESCRITORES DE DESEMPENHO
A - LINGUAGENS E TEXTOS - Utilizar de forma correta a língua portuguesa. - Aplicar vocabulário específico da História na descrição, no relacionamento e na explicação dos diferentes aspetos das sociedades da História nacional e mundial. - Desenvolver capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.	Tratamento de informação e utilização de fontes (35%)	Comentário crítico; Exposição oral; Ficha de trabalho; Ficha de leitura (de um filme, documentário...); Portfólio; Questão de aula; Relatório; Teste; Trabalho de pesquisa individual, a pares ou em grupo, de natureza e suporte diversos; Registo de auto e heteroavaliação e registos de observação de aula;	Nível 5 (MB/ 90% - 100%) Utiliza corretamente a língua portuguesa (ortografia e sintaxe); organiza de forma sistematizada e autónoma a informação e elabora sínteses; revela conhecimentos e capacidades, sem erros científicos; evidencia comportamento adequado em contexto respeitando os seus pares. Nível 4 (B/ 70% - 89%) Utiliza a língua portuguesa com falhas pontuais que não inviabilizam a sua compreensão (ortografia e sintaxe); revela conhecimentos e capacidades com algumas falhas, nos trabalhos que realiza; evidencia comportamento adequado em contexto. Nível 3 (S/ 50% - 69%) Utiliza a língua portuguesa com falhas ao nível da sintaxe; revela,
B - INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa. - Recolher, registar e organizar informação. - Distinguir fontes de informação. - Interpretar e relacionar documentos. - Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina. - Sintetizar informações. - Elaborar conclusões.	Comunicação em História (15%)		
C - RACIOCÍNIO E			

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS - Situar no tempo acontecimentos e processos. - Estabelecer relações entre passado e presente. - Caracterizar fases da evolução histórica. - Reconhecer situações de mudança/ permanência na caracterização das sociedades em diferentes períodos. - Situar no espaço acontecimentos e processos. - Estabelecer relações entre a organização do espaço e os condicionalismos físico-naturais. - Caracterizar os principais contrastes na distribuição espacial das atividades económicas e formas de organização do espaço em diferentes períodos. - Distinguir e comparar aspetos de natureza geográfica, económica, política e cultural da mesma época ou de diferentes épocas.	Compreensão em História (35%)	(...).	de forma parcial, conhecimentos e capacidades nos trabalhos que realiza; evidencia comportamento adequado em contexto.
D - PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO - Estabelecer relações de causa-efeito. - Interpretar o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social. - Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o carácter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos. - Relacionar a História nacional com a História europeia e mundial. - Relacionar, sempre que possível as aprendizagens com a História regional e local. - Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	Reflexão Crítica e Sensibilidade Estética (15%)		Nível 2 (I/ 20% - 49%) Utiliza a língua portuguesa com falhas graves (ortografia e sintaxe); revela dificuldades na aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades; revela comportamento pontualmente inadequado em contexto.
E - RELACIONAMENTO INTERPESSOAL - Reconhecer a importância valores de cidadania para a importância de uma consciência cívica. - Promover o respeito pela diferença. - Promover um bom ambiente dentro da sala de aula. - Demonstrar empatia para com os pares quando expressa as suas			Nível 1 (F/ 0% - 19%) Utiliza a língua portuguesa com falhas graves que comprometem a compreensão do discurso escrito; não realiza as tarefas propostas; revela muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades; revela comportamento inadequado em contexto.

opiniões de forma clara e direta. F - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA - Revelar assertividade e espírito de iniciativa. - Demonstrar capacidade de trabalho autónoma. - Realizar de forma consciente o processo de auto e heteroavaliação. - Promover a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça e a igualdade. - Respeitar a biodiversidade. H - SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA - Valorizar o património histórico, cultural e artístico da humanidade. - Valorizar o património histórico, cultural e artístico existente na região/local onde habita/estuda. - Valorizar a dignidade humana e os direitos Humanos.			
---	--	--	--

* Aos instrumentos de avaliação elencados podem ser retirados ou acrescentados outros, de acordo com o perfil da turma e os objetivos a atingir.

Nota: As Aprendizagens Essenciais (AE) desta disciplina, base da planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tendo por base os documentos curriculares em vigor.

<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf