

ANO LETIVO 2023 / 2024

DISCIPLINA Filosofia

DOCUMENTO Critérios de Avaliação

ANOS 10º e 11º

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

Os critérios apresentados pela disciplina têm por base as “Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” elencadas no documento Aprendizagens Essenciais, a saber:

A. Linguagem e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS (%)	SUBDOMÍNIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO*	DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com os Domínios)
<p>1 - Análise e interpretação (15%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o que está em causa (em textos, tabelas, imagens, fórmulas ou outros suportes). - Identificar, fazer distinções subtis e interpretar ideias alheias. 	<p>Teste escrito.</p> <p>Relatório de leitura.</p> <p>Debate e observação da participação na aula.</p>	<p>1. Classificações:</p> <p>18 a 20 Valores [Muito Bom] - Identifica, faz distinções subtis e interpreta ideias alheias com clareza e rigor.</p> <p>14 a 17 Valores [Bom] - Identifica, faz distinções subtis e interpreta ideias alheias corretamente.</p> <p>10 a 13 Valores [Suficiente] - Identifica, faz distinções subtis e interpreta ideias alheias parcialmente.</p> <p>5 a 9 Valores [Insuficiente] - Identifica, faz distinções subtis e interpreta ideias alheias com imprecisões.</p> <p>0 a 4 Valores [Fraco] - Não identifica, não faz distinções subtis e não faz interpretações corretas das ideias alheias.</p>
<p>2 - Problematização e pensamento crítico (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justificar a sua pertinência. - Revelar um pensamento crítico capaz de mobilizar o conhecimento e as competências lógicas para formular questões de forma clara e precisa. 	<p>Teste escrito.</p> <p>Ensaio.</p> <p>Debate e observação da participação na aula.</p>	<p>2. Classificações:</p> <p>18 a 20 Valores [Muito Bom] - Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos.</p> <p>14 a 17 Valores [Bom] - Identifica, formula e relaciona corretamente os problemas filosóficos.</p> <p>10 a 13 Valores [Suficiente] - Identifica, formula e relaciona parcialmente os problemas filosóficos.</p> <p>5 a 9 Valores [Insuficiente]</p>
<p>3 - Rigor conceptual e teórico (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobilizá-los na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. - Usar conceitos abstratos para avaliar informação. 	<p>Questões de aula; exercícios práticos; interpretação filosófica de textos.</p>	<p>18 a 20 Valores [Muito Bom] - Identifica, formula e relaciona corretamente os problemas filosóficos.</p> <p>14 a 17 Valores [Bom] - Identifica, formula e relaciona parcialmente os problemas filosóficos.</p> <p>10 a 13 Valores [Suficiente] - Identifica, formula e relaciona parcialmente os problemas filosóficos.</p> <p>5 a 9 Valores [Insuficiente]</p>

<p>4 - Raciocínio lógico e argumentação filosófica (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. - Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentadas em estudo. - Determinar as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosóficas. - Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. - Avaliar os pressupostos e implicações do seu pensamento e dos outros na busca de soluções para os desafios que se colocam nas sociedades contemporâneas. 	<p>Teste escrito.</p> <p>Ensaio.</p> <p>Debate e observação da participação na aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, formula e relaciona parcialmente e com imprecisões os problemas filosóficos. 0 a 4 Valores [Fracos] - Não identifica e não formula problemas filosóficos. <p>3. Classificações:</p> <p>18 a 20 Valores [Muito Bom]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos. <p>14 a 17 Valores [Bom]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica e relaciona corretamente os conceitos filosóficos. <p>10 a 13 Valores [Suficiente]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica e relaciona parcialmente os conceitos filosóficos. <p>5 a 9 Valores [Insuficiente]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica e relaciona parcialmente e com imprecisões os conceitos filosóficos. <p>0 a 4 Valores [Fracos]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não identifica e não relaciona os conceitos filosóficos.
<p>5 - Criatividade e Autonomia (15%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar o seu trabalho de forma pessoal, procurar alternativas e / ou soluções criativas e tomar iniciativa. 	<p>Teste escrito.</p> <p>Ensaio.</p> <p>Debate e observação da participação na aula.</p>	<p>4. Classificações:</p> <p>18 a 20 Valores [Muito Bom]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constrói com facilidade textos com coerência e correção linguística, com objetivos críticos, pessoais e criativos. <p>14 a 17 Valores [Bom]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constrói com alguma facilidade textos com coerência e correção linguística, com objetivos críticos, pessoais e criativos. <p>10 a 13 Valores [Suficiente]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constrói com dificuldade textos com coerência e correção linguística, com objetivos críticos, pessoais e criativos. <p>5 a 9 Valores [Insuficiente]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constrói com muita dificuldade textos com coerência e correção linguística, com objetivos críticos, pessoais e criativos. <p>0 a 4 Valores [Fracos]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constrói textos sem coerência e correção linguística e sem objetivos críticos, pessoais e criativos.
<p>6 - Relacionamento Interpessoal (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as regras que permitem o bom funcionamento do processo de ensino e aprendizagem. - Respeitar criticamente pontos de vista diferentes. - Respeitar diferenças de características, crenças ou opiniões. - Cuidar de si e do outro através de um pensamento e ação éticos fundamentados e capazes de sustentar uma cidadania ativa. - Colaborar com os outros sempre que necessário. - Participar oralmente de modo relevante, espontâneo e eficaz. - Participar oralmente quando solicitado. 	<p>Trabalho de projeto de grupo.</p> <p>Observação das interações na sala de aula.</p>	<p>5. Classificações:</p> <p>18 a 20 Valores [Muito Bom]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta excelentes capacidades ao nível da criatividade e autonomia. <p>14 a 17 Valores [Bom]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta capacidades criativas e de autonomia. <p>10 a 13 Valores [Suficiente]</p>

			<p>- Apresenta algumas vezes capacidades criativas e de autonomia.</p> <p>5 a 9 Valores [Insuficiente]</p> <p>- Apresentou uma só vez capacidades no âmbito da criatividade e autonomia.</p> <p>0 a 4 Valores [Fraco]</p> <p>- Nunca evidenciou criatividade e autonomia.</p> <p>6. Classificações:</p> <p>18 a 20 Valores [Muito Bom]</p> <p>- Evidencia muito frequentemente.</p> <p>14 a 17 Valores [Bom]</p> <p>- Evidencia frequentemente.</p> <p>10 a 13 Valores [Suficiente]</p> <p>- Evidencia várias vezes.</p> <p>5 a 9 Valores [Insuficiente]</p> <p>- Evidencia muito raramente.</p> <p>0 a 4 Valores [Fraco]</p> <p>- Não evidencia.</p>
--	--	--	---

* Aos instrumentos de avaliação elencados podem ser retirados ou acrescentados outros, de acordo com o perfil da turma e os objetivos a atingir.

NOTA: As Aprendizagens desta disciplina, base da planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tendo por base os documentos curriculares em vigor.