

ANO LETIVO

2023 / 2024

DISCIPLINA

Geografia C

DOCUMENTO

CrITÉrios de AvaliaÇão

ANO

12º

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

Os critérios apresentados pela disciplina têm por base as “Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” elencadas no documento Aprendizagens Essenciais, a saber:

A. Linguagem e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

CONHECIMENTOS CAPACIDADES ATITUDES	COMPETÊNCIAS (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO*	DESCRITORES DE DESEMPENHO
<p>A - LINGUAGEM E TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar de forma correta a língua portuguesa. - Aplicar vocabulário específico da Geografia na descrição, no relacionamento e na explicação dos diferentes fenómenos Geográficos a nível nacional e mundial. - Desenvolver capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. 	<p>Compreensão em Geografia (conhecer, compreender e aplicar conceitos) (25%)</p> <p>Análise e interpretar informação multimodal (25%)</p>	<p>Comentário crítico;</p> <p>Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros;</p> <p>Exposição oral;</p> <p>Ficha de trabalho individual e/ou de grupo;</p>	<p>Classificações:</p> <p>18 a 20 Valores (Muito Bom)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. - Utiliza corretamente a língua portuguesa (ortografia e sintaxe); organiza de forma sistematizada e autónoma a informação e elabora sínteses; revela conhecimentos e capacidades sólidos, sem erros científicos, nos trabalhos que realiza; evidencia comportamento adequado em contexto e mobiliza criticamente os seus conhecimentos.
<p>B - INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, selecionar e organizar informação diversificada de uma forma autónoma, responsável e criativa. - Apresentar os resultados da pesquisa de forma clara e pertinente. 	<p>Comunicar em Geografia (aplicar linguagem correta da disciplina) (15%)</p> <p>Revelar autonomia e espírito crítico (25%)</p>	<p>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos;</p> <p>Portfólio;</p> <p>Questão de aula;</p>	<p>14 a 17 Valores (Bom)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio. - Utiliza a língua portuguesa com falhas pontuais que não inviabilizam a sua compreensão (ortografia e sintaxe); revela conhecimentos e capacidades com algumas falhas, nos trabalhos que realiza; evidencia comportamento adequado em contexto e mobiliza criticamente os seus conhecimentos.
<p>C - RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o papel da disciplina na explicação dos fenómenos geográficos. - Reconhecer a evolução dos fenómenos geográficos, no espaço e no tempo. - Enquadrar os fenómenos geográficos nas diversas conjunturas sociais, económicas e culturais, a nível regional, nacional e mundial. 	<p>Valorização do património geográfico e ambiental (10%)</p>	<p>Questionário escrito;</p> <p>Questionário oral;</p> <p>Registo de trabalho de grupo;</p> <p>Registo de observação em contexto de sala de aula;</p>	<p>10 a 13 Valores (Suficiente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos,
<p>D - PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos,

<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações de causa-efeito. - Evidenciar uma atitude crítica perante os novos paradigmas do crescimento/desenvolvimento e os impactes ambientais. - Desenvolver novas ideias e soluções, para o combate aos desequilíbrios entre regiões. <p style="text-align: center;">E - RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover um bom ambiente dentro da sala de aula. - Demonstrar empatia para com os pares quando expressa as suas opiniões de forma clara e direta. - Revelar sentido de ética e respeito pela propriedade intelectual. <p style="text-align: center;">F - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revelar assertividade e espírito de iniciativa. - Demonstrar capacidade de trabalho autónoma. - Realizar de forma consciente o processo de auto e heteroavaliação. <p style="text-align: center;">I - SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO</p> <p>(transversal a todas as áreas)</p>		<p>Registo de auto e heteroavaliação;</p> <p style="text-align: center;">Relatório (atividades práticas, visitas de estudo);</p> <p>Teste;</p> <p>(...).</p>	<p>capacidades e atitudes previstas para este domínio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza a língua portuguesa com falhas ao nível da sintaxe; revela conhecimentos e capacidades com falhas nos trabalhos que realiza; evidencia comportamento adequado em contexto, mas tem dificuldade na mobilização crítica dos seus conhecimentos. <p style="text-align: center;">5 a 9 Valores (Insuficiente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio. - Utiliza a língua portuguesa com falhas graves (ortografia e sintaxe); revela dificuldades na aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades; revela comportamento pontualmente inadequado em contexto e muita dificuldade na mobilização de conhecimentos. <p style="text-align: center;">0 a 4 Valores (Fraco)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. - Utiliza a língua portuguesa com falhas graves que comprometem a compreensão do discurso escrito; não realiza as tarefas propostas; revela muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades; revela comportamento inadequado em contexto e não mobiliza conhecimentos.
--	--	--	--

* Aos instrumentos de avaliação elencados podem ser retirados ou acrescentados outros, de acordo com o perfil da turma e os objetivos a atingir.

Nota: As Aprendizagens Essenciais (AE) desta disciplina, base da planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tendo por base os documentos curriculares em vigor.

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>